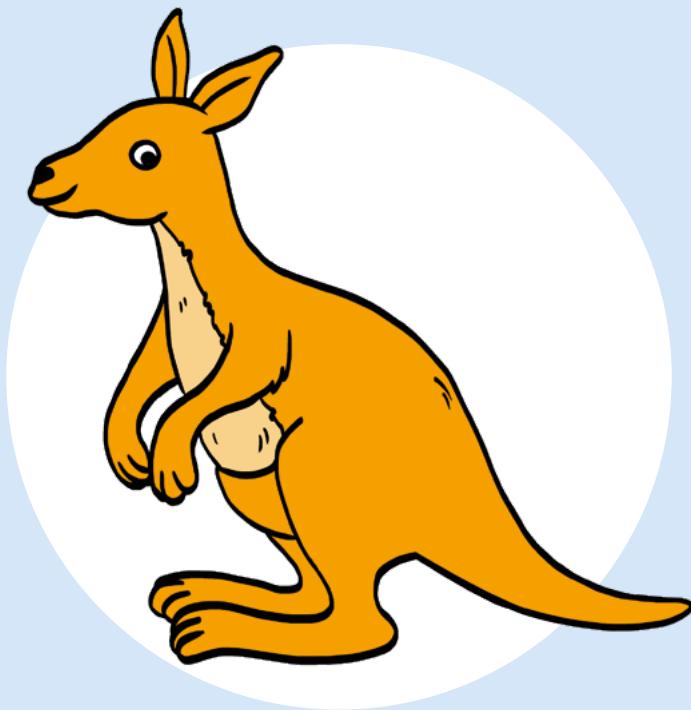


**LOGICO®** **PICCOLO**

**Förderbox**

# **Deutsch**

# **Vorläuferfähigkeiten**



**LOGICO-Begleitmaterialien**  
**zum Download**

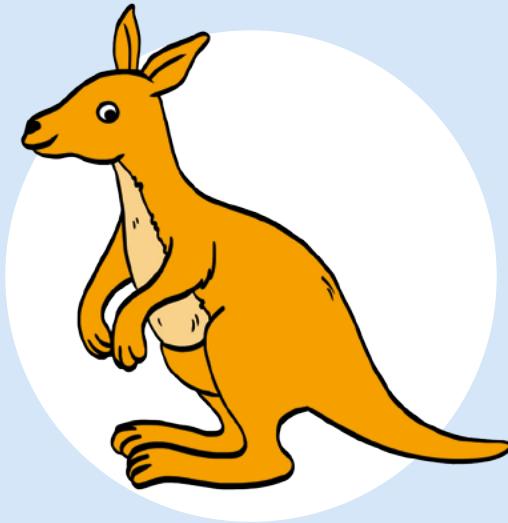
**Finken** 

# Inhaltsverzeichnis

<b>Hinweise zum Einsatz dieser Box .....</b>	3
(Beiblatt aus der LOGICO-Übungsbox)	
<b>Methodisch-didaktische Hinweise .....</b>	7
<b>Inhaltsübersichten zu den einzelnen Kapiteln .....</b>	14
<b>Dokumentationsbögen für die Testergebnisse der Kinder .....</b>	21
(für pädagogische Fachkräfte; editierbar)	
<b>Mein LOGICO-Lernbegleiter .....</b>	25
(für Kinder; editierbar)	
<b>Urkunde .....</b>	29
(editierbar)	
<b>Piktogramme und Vorlagen .....</b>	30
(Rückenschild für Ordner, Piktogramme, LOGICO-Merker)	
<b>Bildquellen .....</b>	32

**LOGICO®** **PICCOLO**  
Förderbox

# Deutsch Vorläuferfähigkeiten



**Hinweise zum  
Einsatz dieser Box**

**Finken** 

## Die Bestandteile dieser Box

- 1 Beiblatt mit Hinweisen zum Einsatz dieser Box
- 105 Übungskarten
- 19 Testkarten, 1 Anleitung, 1 Lösungskarte (3-fach)
- 7 Registerkarten
- LOGICO-Begleitmaterialien zum Download

## Die Begleitmaterialien zu dieser Box

Unter [www.finken.de/3397](http://www.finken.de/3397) finden Sie zu dieser Box die **Begleitmaterialien** zum Download.

Neben speziellen **methodisch-didaktischen Hinweisen zur Box** gibt es auch **PDF-Vorlagen** zur **Dokumentation** der Lern- und Testergebnisse.

Zum Einsatz der Karten  
brauchen Sie den  
LOGICO-Rahmen PICCOLO

[finken.de/3401](http://finken.de/3401)



Zusatzmaterialien,  
Downloads und  
Infos zur Box unter

[finken.de/3397](http://finken.de/3397)



### LOGICO-Förderbox PICCOLO Deutsch · Vorläuferfähigkeiten Best.-Nr. 3397

Autorin: Jessica Feller  
Illustrationen: Silke Reimers  
Bildquellen: siehe Begleitmaterialien  
Redaktion: Lisa Neunzertling  
Satz: Cornelius Otto, Joachim Kramer

© 2026 Finken-Verlag GmbH, Oberursel · [www.finken.de](http://www.finken.de) · [info@finken.de](mailto:info@finken.de)

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu § 60a ff UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden.

Das gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Besuchen Sie uns im Internet!

Dort finden Sie ausführliche Informationen zu allen Finken-Produkten.

**[www.finken.de](http://www.finken.de)**

## Die Übungskarten

Die Übungskarten dieser LOGICO-Box sind zur besseren Orientierung in **drei Schwierigkeitsgrade** unterteilt. Dies ermöglicht sowohl Ihnen als Lehrkraft als auch den Schülerinnen und Schülern selbst, eine zu ihrem individuellen Lernstand passende Karte auswählen zu können.

- Die Übungskarten des **Schwierigkeitsgrades 1** enthalten sehr niedrig-schwellige Anforderungen. Diese Karten führen in eine Thematik ein.
- Die Übungskarten des **Schwierigkeitsgrades 2** bilden mit ihren Anforderungen den Schwerpunkt der Förderbox und kommen am häufigsten in der Box vor.
- Die Übungskarten des **Schwierigkeitsgrades 3** bilden ein höheres Anforderungsniveau ab und setzen eine erfolgreiche Bewältigung der Karten mit Schwierigkeitsgrad 1 und 2 voraus.

Auf den **Rückseiten** der Übungskarten finden die Kinder jeweils die **Lösungen** zur Vorderseite sowie die „Knopfleiste“ mit der richtigen Reihenfolge der LOGICO-Knöpfe – zur schnellen Überprüfung.

## Die Testkarten

Mit den Testkarten lassen sich stichprobenartig **Lernstand und Lernzuwachs** ermitteln. Zu jedem Kapitel (hier mit Ausnahme des ersten) gibt es einen oder mehrere Tests zu den erarbeiteten Übungsschwerpunkten.

Die Inhalte orientieren sich an den Übungskarten **aller drei Schwierigkeitsgrade**.

Falls gewünscht können Sie als Lehrkraft die Tests auch vorab zur Einstufung nutzen, **bevor** die Kinder die Karten der einzelnen Kapitel gelöst haben.



Testkarte mit dazugehöriger Lösungskarte

Die **Testkarten** und die dazugehörige Lösungskarte befinden sich im hinteren Teil der Box hinter einem eigenen (dunkelblauen) Register.

Alles Wichtige zum Umgang mit den Tests und zu deren Auflösung finden Sie auf der **Anleitungskarte**, die Sie am besten bei den Test- und Lösungskarten stecken lassen.



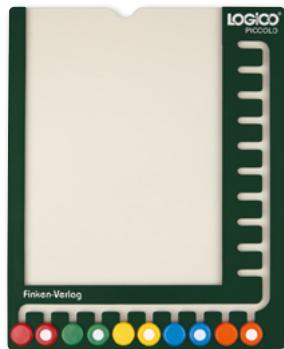
Anleitungskarte

## Was ist LOGICO®?

LOGICO ist ein jahrzehntelang bewährtes und immer wieder weiterentwickeltes, spielerisches **Lernsystem mit Selbstkontrolle**.

LOGICO gibt es für verschiedene Fächer und Lernbereiche.

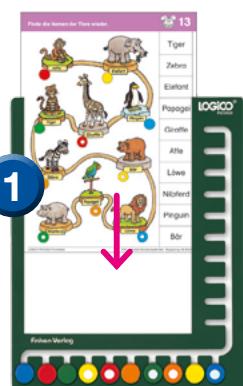
Die Kinder nutzen, je nach Klassenstufe bzw. Lernstand, verschiedene Rahmen in unterschiedlichen Größen (blau = **PRIMO**, grün = **PICCOLO**, rot = **MAXIMO**).



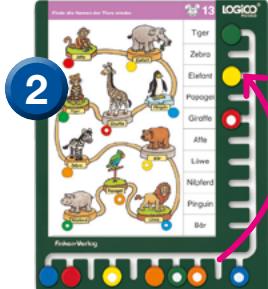
In den Rahmen schieben sie passende **Übungskarten**, die sie selbstständig oder mit Unterstützung der pädagogischen Fachkraft lösen.

## Wie funktioniert LOGICO®?

Vorderseite der LOGICO-Karte in den Rahmen stecken.



Alle LOGICO-Knöpfe zur jeweiligen Lösung schieben.



richtig!



Karte umdrehen und wieder einstecken.

Funktionsweise erklärt anhand von PICCOLO

**Best.-Nr. 3397**

# Methodisch-didaktische Hinweise zur LOGICO-Förderbox PICCOLO Deutsch · Vorläuferfähigkeiten

## Zielsetzung

Sprachkompetenz ist Basis aller schulischen Bildung und stellt außerdem einen wichtigen Beitrag für das spätere Lesen- und Schreibenlernen dar. In der Regel erwerben Kinder sprachliche Vorläuferfähigkeiten bereits vor Schuleintritt, doch wie viele dieser Kompetenzen die Kinder zu Beginn der Schulzeit wirklich mitbringen, variiert stark. Je geringer diese ausgebildet sind, desto wahrscheinlicher sind Lerndefizite im Verlauf des weiteren Bildungswegs. Sprachförderung muss also früh ansetzen und durchgängig sein von der Kita bis in die Schule.

Die LOGICO Förderbox „Deutsch · Vorläuferfähigkeiten“ soll diesen Ansatz unterstützen: Sie bietet Kindern ab dem Zeitraum des letzten Kita-Jahres bis ins laufende erste Schuljahr (auch im Rahmen von SprachFit, Juniorklassen, Vorschule, Vorklassen, Grundschulförderklassen o. Ä.) ein breites Aufgaben- und Übungsspektrum. Anhand niedrigschwelliger, kleinschrittiger und ansprechender Übungsmöglichkeiten werden sprachliche und kognitive Basis- und Vorläuferfähigkeiten – insbesondere die Bereiche visuelle Wahrnehmung, phonologische Bewusstheit, sozial-emotionale Wahrnehmung, Wortschatz, Logik und Merkfähigkeit – in den Mittelpunkt gestellt, sodass die Kinder auf spielerische Weise dabei unterstützt werden, diese Kompetenzen zu erwerben und weiterzuentwickeln.

## Der Aufbau der Box

Die insgesamt 128 LOGICO-Karten sind in insgesamt sieben Kapitel gegliedert. Im ersten Kapitel lernen die Kinder den Umgang mit dem LOGICO-Material kennen. Die Kapitel 2 bis 6 fokussieren sowohl sprachliche als auch kognitive Basis- und Vorläuferfähigkeiten und führen diese zusammen. Der Lernstand bzw. Lernzuwachs des Kindes kann im letzten und siebten Kapitel anhand von Testkarten überprüft werden. Die Aufgaben auf allen Karten zeichnen sich durch einen hohen Alltagsbezug aus und fördern durch mehrkanaliges Lernen (Sehen, Hören, Sprechen, Knöpfe Schieben) nachhaltiges Verständnis.

<span style="color: red;">■</span>	LOGICO kennenlernen	– 10 Karten
<span style="color: yellow;">■</span>	Sehen: Visuelle Wahrnehmung	– 25 Karten
<span style="color: lightblue;">■</span>	Hören: Phonologische Bewusstheit	– 17 Karten
<span style="color: limegreen;">■</span>	Fühlen: Gefühle erkennen und ausdrücken	– 10 Karten
<span style="color: purple;">■</span>	Denken: Zusammenhänge verstehen	– 22 Karten
<span style="color: orange;">■</span>	Sprechen: Wortschatz aufbauen	– 21 Karten
<span style="color: darkblue;">■</span>	Tests	– 19 Testkarten, 3 Lösungskarten, 1 Anleitung



## Wissenswertes zu den einzelnen Kapiteln

### Kapitel 1 „LOGICO kennenlernen“

Für viele Kinder stellen diese Förderboxen die erste Begegnung mit dem LOGICO-Lernsystem dar. Daher lernen sie auf zehn Karten anhand von einfachen Wahrnehmungsaufgaben, welche Knöpfe sie auf dem Rahmen auswählen und wohin sie sie schieben müssen, um die Karten lösen zu können.

Dafür gibt es in diesem Kapitel zusätzlich bei jeder Beispielaufgabe einen besonderen Hinweiskasten.  
In den nachfolgenden Kapiteln verzichten wir darauf.

Du brauchst:

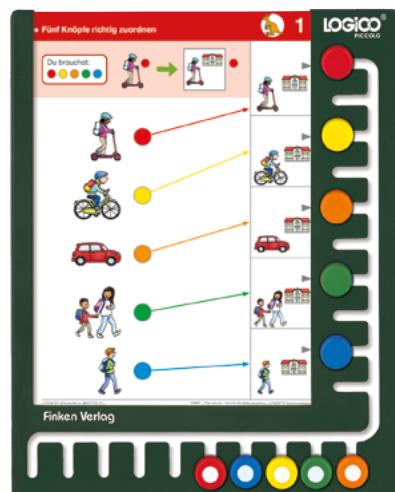


Auf den ersten fünf Karten des ersten Kapitels liegt der Schwerpunkt auf dem Einsatz von fünf LOGICO-Knöpfen – und insbesondere darauf, die „vollen“ und die „halben“ Knöpfe einer Farbe zu unterscheiden und den jeweils richtigen auszuwählen. Danach steigert sich die Anzahl der Knöpfe, die die Kinder benutzen müssen, schrittweise bis hin zum Einsatz aller zehn Knöpfe.

Weisen Sie die Kinder bei Bedarf darauf hin, dass sie die Rückseite jeder Karte nutzen können, um ihre Lösung zu überprüfen, und dass sie dafür die Karte im Rahmen umdrehen müssen. Ob und wie das Herausholen, Umdrehen und erneute Einpassen der jeweiligen Karte gelingt, liefert Ihnen zugleich – ganz nebenbei – weitere Informationen über die Feinmotorik und die Hand-Auge-Koordination der Kinder.

Wie bei LOGICO üblich, können die Kinder mit der Rückseite jeder Karte nicht nur überprüfen, ob sie die Knöpfe auf dem Rahmen richtig verschoben haben, sondern sie können auch die Aufgabe und die Lösung noch einmal nachvollziehen.

Wenn die Kinder die Kartenrückseite betrachten, werden sich viele nicht mehr genau an das Aussehen der Vorderseite und damit an die Ausgangsaufgaben erinnern. Daher zeigen wir in diesem Kennenlern-Kapitel, unterstützend und um den Kindern das erneute Umdrehen der Karten im Rahmen zu ersparen, auf den Kartenrückseiten zusätzlich eine Abbildung der jeweiligen Kartenvorderseite – bereits gelöst im LOGICO-Rahmen.



### Kapitel 2 „Sehen: Visuelle Wahrnehmung“

In diesem Kapitel fassen die Übungskarten zentrale visuelle Verarbeitungskomplexe zusammen (Figur-Grund-Wahrnehmung, visuelle Motorik, Gedächtnis, Sequenzierung, räumliche Wahrnehmung, Form- und Symbolwahrnehmung, Aufmerksamkeit, Verarbeitungsgeschwindigkeit, Transfer). Das bereitet langfristig das Wiedererkennen oder Schreiben von Buchstaben und Wörtern vor. Die Kinder lernen, genau hinzuschauen, Gleiches wiederzufinden, fehlende Bildteile oder Elemente in einem Bild zu bestimmen sowie Umrisse oder gleiche Formen zu erkennen. Ein erster Kontakt zu Buchstaben(-formen), Wort- und Schriftbildern wird ebenfalls angebahnt.

### **Kapitel 3 „Hören: Phonologische Bewusstheit“**

Das Kapitel thematisiert das Hören und Vergleichen von Anlauten, das Segmentieren und Zählen von Silben sowie das Erkennen von Reimen. Die Aufgaben lassen sich nicht nur über das reine Betrachten der Bilder lösen, sondern es ist wichtig, die Wörter zu hören. Damit fördern die Aufgaben die auditive Differenzierungsfähigkeit – eine Schlüsselkompetenz für das Lesen- und Schreibenlernen. Jedes Aufgabenformat zielt eindeutig auf eine Teilkompetenz ab (Anlaut, Silbe, Reim). Das erleichtert Diagnose, Förderung und Wiederholung.

Das Kapitel bietet gute Ansatzpunkte für innere Differenzierung:

- Die Wörter können von den Kindern – je nach sprachlicher Kompetenz – entweder selbst oder von einer erwachsenen Person genannt werden.
- Die Silben können im Sinne ganzheitlichen Lernens beim Sprechen mit Bewegung bzw. mit Klatschen begleitet werden.
- Die Artikelangabe beim Wortmaterial soll das Sprachbewusstsein fördern und kann als Vorbereitung auf grammatische Strukturen genutzt werden.
- Die Silbenschrift unter dem Bildmaterial soll visuell unterstützen und die multisensorische Verankerung (sehen – sprechen – hören – ggf. klatschen) fördern.

### **Kapitel 4 „Fühlen: Gefühle erkennen und ausdrücken“**

Das vierte Kapitel unterstützt gezielt den Aufbau sozial-emotionaler Kompetenzen. Es fördert die Fähigkeit, eigene und fremde Gefühle bzw. Bedürfnisse wahrzunehmen, zu benennen, in konkrete Alltagssituationen einzuordnen, eigene Handlungsoptionen zu entwickeln und so nonverbal zu kommunizieren.

Dadurch, dass die Karten mit lebensnahen Situationen arbeiten, bahnen sie Empathiefähigkeit, Perspektivübernahme und verantwortungsbewusstes soziales Handeln an. Die Gegenüberstellung von problematischem Verhalten und konstruktiven Lösungsmöglichkeiten ermöglicht den Kindern, Handlungsalternativen zu reflektieren, situationsangemessen zu (re-)agieren bzw. Lösungsstrategien zu entwickeln. Dass alles durchweg bebildert ist, erleichtert den Zugang für Kinder mit unterschiedlichen Lern- und Sprachvoraussetzungen. So eignen sich die Aufgaben auch in besonderer Weise für weiterführende Gesprächsanlässe. Beim Thema „Gefühle erkennen“ finden sich zusätzlich zwei Karten mit Kinderfotos, damit die Kinder nicht nur illustrierte Mimik, sondern auch „richtige“ Mimik von echten Personen kennenlernen.

### **Kapitel 5 „Zusammenhänge verstehen“**

Das fünfte Kapitel dient der systematischen Förderung grundlegender Denk- und Wahrnehmungskompetenzen. Die Übungskarten umfassen vielfältige Aufgabenformate zu den Bereichen Paare bilden, visuell differenzieren, Zusammenhänge zwischen Kleidungsstücken und ihrer Farbe herstellen, Muster erkennen oder Dinge oder Abläufe chronologisch ordnen.

Die Aufgaben orientieren sich an zentralen prozessbezogenen Kompetenzen der Bildungsstandards, insbesondere in den Bereichen Problemlösen, Strukturieren, Ordnen, Vergleichen, Erkennen von Reihenfolgen und Zusammenhängen sowie logisches und vorausschauendes Denken.

Dabei unterstützen die wiederkehrenden Aufgabenformate mit variierenden Inhalten die Automatisierung grundlegender Denkstrategien und fördern nachhaltige Lernprozesse. Sie bahnen zudem das (Nach-)Erzählen von Geschichten und Verfassen

von Texten an. Besonders hervorzuheben ist auch in diesem Kapitel die Lebensweltorientierung der Inhalte (z. B. Schule, Freizeit, Kleidung), die für die Kinder einen motivierenden Zugang schafft und den Transfer der erworbenen Kompetenzen in den Alltag begünstigt.

## Kapitel 6 „Sprechen: Wortschatz aufbauen“

Im diesem Kapitel stehen die systematische Förderung der Sprachbewusstheit sowie der Wortschatzarbeit im Mittelpunkt. Um diese Karten lösen zu können, hilft es den Kindern, sich die Wörter zu den gezeigten Bildern vorzusprechen. Sie vergleichen Wortlängen, erkennen und beschreiben Gegenstände, ordnen Begriffe in Themenfelder ein und erkennen Wortstämme.

Didaktisch knüpft das Material an die sprachlichen Vorerfahrungen der Kinder an und zielt darauf ab, Sprache bewusst wahrzunehmen, über sie zu sprechen und sie gezielt zu erweitern. Besonders das Vergleichen von Wortlängen unterstützt eine frühe metasprachliche Auseinandersetzung mit Sprache, da die Kinder Wörter nicht nur inhaltlich, sondern auch formal betrachten. Dies bahnt ein grundlegendes Sprachverständnis an, das für den weiteren Schriftspracherwerb bedeutsam ist.

Das Arbeiten mit Wortstämmen fördert darüber hinaus das Sprachbewusstsein auf einer weiteren Ebene: Die Kinder erkennen Gemeinsamkeiten zwischen Wörtern und nutzen sie. Dies erleichtert ihnen den Zugang zu neuen Wörtern und unterstützt langfristig auch ihre (Recht-)Schreib- und Lesekompetenzen.

Wenn die Kinder Begriffskategorien und zusammengesetzte Wörter anhand von Bildern erkennen müssen, fördert das das präzise sprachliche Formulieren. Die Kinder müssen relevante Merkmale auswählen und versprachlichen, was sowohl die Ausdrucksfähigkeit als auch die Begriffsbildung stärkt.

Je mehr die Kinder ihren Wortschatz erweitern und Begriffe Themenfeldern zuordnen, desto mehr erlangen sie die Fähigkeit, Wortbedeutungen oder Informationen unabhängig vom Kontext zu verstehen und zu strukturieren. Dies unterstützt nicht nur den aktiven Wortschatz, sondern auch das nachhaltige Behalten neuer Wörter.

Insgesamt ermöglicht das Material ein handlungs- und kommunikationsorientiertes Lernsetting. Die Wortschatzarbeit mit den Aufgaben in diesem Kapitel können Sie beispielsweise in vielfältige, kindgerechte Sprechchanlässe einbetten. Die Kinder werden aktiv zum Sprechen angeregt, können sich über Sprache austauschen und sprachliche Strukturen reflektieren. Die abwechslungsreichen Aufgabenformate tragen so zu einer nachhaltigen Entwicklung der mündlichen Sprachkompetenz bei.

## Das Konzept

Die LOGICO Förderbox „Deutsch · Vorläuferfähigkeiten“ ist speziell für Kinder konzipiert, die aus unterschiedlichen Gründen am Anfang der Bildungslaufbahn hinsichtlich sprachlicher und kognitiver Basis- und Vorläuferfähigkeiten ins Hintertreffen geraten sind.

Primäres Anliegen dieser Box ist es, Kinder mit entsprechendem Bedarf gezielt dabei zu unterstützen, grundlegende Kompetenzen aufzubauen, weiterzuentwickeln und zu festigen. Dies schafft eine tragfähige Grundlage für eine erfolgreiche schulische Bildung. Dazu gehören insbesondere Kompetenzen in den Bereichen visuelle Wahrnehmung, phonologische Bewusstheit, sozial-emotionale Wahrnehmung, Wortschatz, Logik und Merkfähigkeit.

Um dies zu erreichen, wurden bei der Konzeption dieser Förderbox eine Reihe förderspezifischer Elemente miteinbezogen.

### Förderspezifische Elemente

- **Kleinschrittige Progression:** Die Kapitel und Aufgaben bauen aufeinander auf, sodass motivierende Lernerfolge und eine engmaschig begleitete Lernentwicklung möglich sind.
- **Wiederkehrende Aufgabenstellungen:** Bewusste inhaltliche Wiederholungen entlasten die Informationsverarbeitung und ermöglichen eine Fokussierung auf die Lerninhalte.
- **Wortschatz:** Ein wichtiger entlastender Aspekt ist die sorgfältige Auswahl eines lebensnahen und kindgerechten Wortschatzes.
- **Visualisierung:** Anschauliche Beispielaufgaben helfen Kindern, die Inhalte leichter zu erfassen und zu verstehen.
- **Klares Layout und eindeutige Illustrationen:** Das erleichtert die Orientierung auf den Karten und die Verständlichkeit. Die Illustrationen haben einen hohen Aufrforderungscharakter und machen Lust, sich mit den Karteninhalten zu beschäftigen.
- **Piktogramme:** In Kapitel 3 und 6 (und dann wiederholend auf den Testkarten) stehen bei den Beispielaufgaben Piktogramme. Diese konkretisieren für die Kinder, was zu tun ist:



Die Kinder lösen Aufgaben über genaues Hören. Hierbei kann es hilfreich sein, dass sich die Kinder das Abgebildete (laut) vorsprechen.



Die Kinder lösen die Aufgaben über Silbenklatschen bzw. -schwingen.



Die Kinder lösen die Aufgaben, indem sie sich die Wörter vorsprechen.

- Teilweise sind Wörter unter den Bildern abgedruckt. Diese sollen die Begriffsbildung unterstützen sowie Fehlbenennungen verhindern.
- Die Artikelangabe dient als Anregung, um das Sprachbewusstsein zu fördern und grammatische Strukturen zu thematisieren.
- Die Silbenschrift und Silbenbögen unterstützen die multisensorische Verankerung (sehen – sprechen – hören – klatschen).

## Schwierigkeitsgrade

Die Übungskarten dieser LOGICO-Box sind zur besseren Orientierung in drei Schwierigkeitsgrade unterteilt. Dies ermöglicht sowohl Ihnen als auch den Kindern selbst, eine zu ihrem individuellen Lernstand passende Karte auswählen zu können.

Die Übungskarten des **Schwierigkeitsgrades 1** enthalten sehr niedrigschwellige Anforderungen. Diese Karten führen in eine Thematik ein.

Oft enthalten die Karten in dieser Schwierigkeitsstufe eine reduziertere Anzahl

- an Aufgaben.

Die Übungskarten des **Schwierigkeitsgrades 2** bilden mit ihren Anforderungen den Schwerpunkt der Förderbox und kommen am häufigsten in der Box vor.

Das Bild- und Wortmaterial baut oft auf Übungen des 1. Schwierigkeitsgrades

- auf. Die Darstellungen sind vergleichsweise kleiner, komplexer und teilweise auch abstrakter als bei Schwierigkeitsgrad 1.

Die Übungskarten des **Schwierigkeitsgrades 3** bilden ein höheres Anforderungsniveau ab und setzen eine erfolgreiche Bewältigung der Karten mit Schwierigkeitsgrad 1 und 2 voraus. Oft enthalten die Karten in dieser Schwierigkeitsstufe eine ausgeweitete Anzahl an Aufgaben.

- Das Bild- und Wortmaterial sowie die Darstellungen sind oft verkleinert und
- komplexer als in den anderen beiden Schwierigkeitsgraden.

## Tests

Zu jedem Kapitel gibt es einen oder mehrere Tests zu den erarbeiteten Übungsschwerpunkten. Mit den Testkarten lässt sich stichprobenartig der Lernstand der Kinder überprüfen. Dies kann Sie dabei unterstützen, die individuellen Fördermaßnahmen anzupassen.

Mithilfe der Tests ist es möglich, den Lernstand der Kinder in den Blick zu nehmen, ihn zu dokumentieren (siehe „Protokollierung der Lernergebnisse“) und zeitnah auf Fortschritte und eventuelle Lernrückstände zu reagieren.

Auf der Kartenrückseite werden – anders als von den Übungskarten gewohnt – bewusst keine Lösungen angeboten. Auch der Vergleich der Farbknöpfe entfällt.

Der Farbvergleich wird mit Hilfe einer separaten Lösungskarte vorgenommen.

Es ist zu empfehlen, dass Sie die Kinder bei der Auflösung anhand des Farbvergleichs der LOGICO-Knöpfe begleiten. So erhalten Sie einen unmittelbaren und unverfälschten Einblick in das Testergebnis.

Die Tests sind als Zusatzangebot gedacht und ihr Einsatz ist keineswegs zwingend.

## Protokollierung der Lernergebnisse

Sowohl für Sie als auch für die Kinder besteht die Möglichkeit, Arbeitsergebnisse zu protokollieren.

Für die Kinder gibt es einen speziellen **Lernbegleiter**, den Sie im hinteren Teil dieser Begleitmaterialien (ab Seite 25) finden. In dieser Vorlage können die Kinder kapitelweise ankreuzen, welche Übungskarten (und gegebenenfalls welche Testkarten) sie bearbeitet haben. Eine entsprechende Anleitung hierzu ist auf dem Lernbegleiter abgedruckt. Diese Vorlage ist editierbar, damit Sie den Anleitungstext ggf. auch verändern oder individualisieren können.

Damit auch Sie die Möglichkeit haben, die Lernentwicklung der Kinder zu verfolgen, befinden sich im hinteren Teil dieser Begleitmaterialien (ab Seite 21) entsprechende **Dokumentationsbögen**.

Um die Protokollierung für Sie praktikabel zu halten, konzentrieren sich diese Bögen auf die Protokollierung der Testergebnisse. Jeder Test erfasst bestimmte Kompetenzen. Auch diese Vorlage ist editierbar, sodass Sie die Namen der Kinder eintragen und in der entsprechenden Zeile und Spalte das Ergebnis vermerken können.

Auch wenn Sie auf die Durchführung und Dokumentation der Tests verzichten möchten, bieten Ihnen diese Bögen eine gute Übersicht über die angestrebten Lernziele der einzelnen Kapitel.

## Einsatz im Unterricht

Das Arbeiten mit LOGICO ermöglicht täglich kleine Erfolge.

Die LOGICO-Förderbox „Deutsch · Vorläuferfähigkeiten“ ist ohne Vorbereitungsaufwand flexibel einsetzbar und bietet besonders viel Raum für individuelles Lernen und Üben. Sie kann sowohl im regulären Unterricht (beispielsweise Stationenlernen, Freiarbeit, individuelle Förderung usw.) als auch in anderweitigen Lernsettings (beispielsweise vor dem 1. Schuljahr, in Förderstunden usw.) eingesetzt werden. Diese Flexibilität ermöglicht es, das Üben mit der Karte an die individuellen Bedürfnisse und Lernstile der Kinder anzupassen.

Außerdem unterstützt die LOGICO-Förderbox „Deutsch · Vorläuferfähigkeiten“ auch im Hinblick auf Kinder mit Deutsch als Zweitsprache (DaZ) bzw. Deutsch als Fremdsprache (DaF), indem die Übungen einen altersangemessenen und lebensweltbezogenen Wortschatz aufbauen, erweitern und festigen.

Wenn es Ihre Kapazitäten zulassen, empfiehlt es sich, die Kinder engmaschiger beim Lösen der Karten in den verschiedenen Phasen zu begleiten und die dadurch entstehenden Gesprächsanlässe zur tiefergehenden Sprachförderung zu nutzen.

Diese Beispiele ergänzen das Übungsangebot der LOGICO-Förderbox „Deutsch · Vorläuferfähigkeiten“ in der praktischen Umsetzung entsprechend der realen Gegebenheiten bei Ihnen vor Ort und können als Anregung für ihren Einsatz dienen:

- Sie könnten beispielsweise zu Beginn der Bearbeitung einer Übungskarte gemeinsam mit dem Kind sicherstellen, ob es alle abgebildeten Wörter kennt und gezielt die Gelegenheit bieten, unbekannte Wörter zu erfragen. Damit ritualisieren Sie eine Fragekultur, die nicht stigmatisiert und gleichzeitig umfassendere Informationen über den Lern- und Entwicklungsstand des Kindes liefert.
- Bei der Aufgabenbearbeitung selbst bieten sich eine Vielzahl von Gesprächsanlässen. Sie könnten beispielsweise nachfragen, warum das Kind bestimmte Lösungen wählt, das Kind auffordern, seine Gedanken zu der Aufgabe laut und/oder in ganzen Sätzen zu verbalisieren usw.
- Sobald eine Karte bearbeitet ist, können Sie mit dem Kind die Lösung gemeinsam kontrollieren, bei der Berichtigung über die Fehlerquelle sprechen und/oder im Nachgang auch darüber ins Gespräch gehen, wie leicht oder schwer dem Kind die Bearbeitung der Aufgabe gefallen ist.

# Inhaltsübersichten zu den einzelnen Kapiteln

## LOGICO kennenlernen

Karte	Inhalt/Thema	Schwierigkeitsgrad			Test
		•	⋮	⋮	
1	Fünf Knöpfe richtig zuordnen	X			
2	Fünf Knöpfe richtig zuordnen	X			
3	Fünf Knöpfe richtig zuordnen		X		
4	Fünf Knöpfe richtig zuordnen		X		
5	Die zwei Knöpfe einer Farbe unterscheiden			X	/
6	Sechs Knöpfe richtig zuordnen	X			
7	Acht Knöpfe richtig zuordnen		X		
8	Alle zehn Knöpfe richtig zuordnen	X			
9	Alle zehn Knöpfe richtig zuordnen		X		
10	Alle zehn Knöpfe richtig zuordnen			X	

## Sehen: Visuelle Wahrnehmung

Karte	Inhalt/Thema	Schwierigkeitsgrad			Test
		•	•	•••	
1	Bildausschnitte zuordnen	X			A
2	Bildausschnitte zuordnen		X		
3	Bildausschnitte zuordnen		X		
4	Bildausschnitte zuordnen			X	
5	Gleiches wiederfinden	X			B
6	Gleiches wiederfinden		X		
7	Genau hinsehen: Was fehlt?		X		
8	Genau hinsehen: Was fehlt?		X		
9	Formen zuordnen	X			C
10	Formen zuordnen		X		
11	Formen zuordnen			X	
12	Buchstabenformen wiedererkennen	X			D
13	Buchstabenformen wiedererkennen	X			
14	Buchstabenformen wiedererkennen	X			
15	Buchstabenformen wiedererkennen		X		
16	Buchstabenformen wiedererkennen			X	
17	Buchstabenformen wiedererkennen			X	
18	Buchstabenformen erkennen und mit Anlauten verknüpfen		X		
19	Buchstabenformen erkennen und mit Anlauten verknüpfen		X		E
20	Buchstabenformen erkennen und mit Anlauten verknüpfen		X		
21	Wortbilder wiedererkennen		X		
22	Wortbilder wiedererkennen		X		
23	Wortbilder wiedererkennen		X		
24	Schriftbilder zuordnen			X	
25	Schriftbilder zuordnen			X	

## Hören: Phonologische Bewusstheit

Karte	Inhalt/Thema	Schwierigkeitsgrad			Test
		•	••	•••	
1	Den gleichen Anlaut finden	X			F
2	Den gleichen Anlaut finden		X		
3	Den gleichen Anlaut finden		X		
4	Den gleichen Anlaut finden			X	
5	Die Anzahl der Silben erfassen	X			G
6	Die Anzahl der Silben erfassen		X		
7	Die Anzahl der Silben erfassen	X			
8	Die Anzahl der Silben erfassen	X			
9	Die Anzahl der Silben erfassen		X		H
10	Die Anzahl der Silben erfassen		X		
11	Die Anzahl der Silben erfassen		X		
12	Die Anzahl der Silben erfassen			X	
13	Die Anzahl der Silben erfassen			X	
14	Reimwörter finden	X			
15	Reimwörter finden		X		
16	Reimwörter finden		X		
17	Reimwörter finden			X	

## Fühlen: Gefühle erkennen und ausdrücken

Karte	Inhalt/Thema	Schwierigkeitsgrad			Test
		•	••	•••	
1	Gefühle (wieder-)erkennen und zuordnen	x			
2	Gefühle (wieder-)erkennen und zuordnen		x		
3	Gefühle in Situationen (wieder-)erkennen und zuordnen		x		
4	Gefühle in Situationen (wieder-)erkennen und zuordnen			x	
5	Gefühle (wieder-)erkennen und zuordnen		x		
6	Gefühle (wieder-)erkennen und zuordnen			x	
7	Miteinander auskommen – sich sozial verhalten	x			
8	Miteinander auskommen – sich sozial verhalten		x		
9	Situationsbewusst handeln		x		
10	Situationsbewusst handeln		x		

## Denken: Zusammenhänge verstehen

Karte	Inhalt/Thema	Schwierigkeitsgrad			Test
		•	•	•	
1	Paare bilden: Kleidung	X			K
2	Paare bilden: Freizeit	X			
3	Paare bilden: Schule		X		
4	Paare bilden: Essen und Trinken		X		
5	Was fehlt hier?	X			
6	Was fehlt hier?		X		
7	Was gehört hier nicht hin?			X	
8	Welche Farbe hat das T-Shirt?	X			L
9	Welche Farbe hat das T-Shirt?		X		
10	Welche Farben hat das Kleidungsstück?		X		
11	Welche Farben hat das Kleidungsstück?			X	
12	Muster erkennen und fortsetzen	X			M
13	Muster erkennen und fortsetzen		X		
14	Muster erkennen und fortsetzen			X	
15	Spiegelbilder erkennen	X			N
16	Spiegelbilder erkennen	X			
17	Spiegelbilder erkennen		X		
18	Zeitliche Abfolgen erkennen	X			O
19	Zeitliche Abfolgen erkennen		X		
20	Zeitliche Abfolgen erkennen		X		
21	Zeitliche Abfolgen erkennen			X	
22	Zeitliche Abfolgen erkennen			X	

## Sprechen: Wortschatz aufbauen

Karte	Inhalt/Thema	Schwierigkeitsgrad			Test
		•	•	•	
1	Sprachbewusstheit: Welches Wort ist länger?	X			P
2	Sprachbewusstheit: Welches Wort ist länger?	X			
3	Sprachbewusstheit: Welches Wort ist länger?		X		
4	Sprachbewusstheit: Welches Wort ist länger?			X	
5	Sprachbewusstheit: Welches Wort ist länger?			X	
6	Wortschatzarbeit: Was passt dazu?	X			Q
7	Wortschatzarbeit: Was passt dazu?		X		
8	Wortschatzarbeit: Was passt dazu?			X	
9	Wortschatzarbeit: Wortschatz erweitern	X			R
10	Wortschatzarbeit: Wortschatz erweitern	X			
11	Wortschatzarbeit: Wortschatz erweitern		X		
12	Wortschatzarbeit: Wortschatz erweitern		X		
13	Wortschatzarbeit: Wortschatz erweitern			X	S
14	Wortschatzarbeit: Bilder einem Themenfeld zuordnen	X			
15	Wortschatzarbeit: Bilder einem Themenfeld zuordnen		X		
16	Wortschatzarbeit: Bilder einem Themenfeld zuordnen		X		
17	Wortschatzarbeit: Bilder einem Themenfeld zuordnen			X	
18	Wortschatzarbeit: Bilder einem Themenfeld zuordnen			X	
19	Wortschatzarbeit: Was passt nicht?		X		
20	Wortschatzarbeit: Was passt nicht?		X		
21	Wortstämme erkennen			X	

# Tests

## Anleitung zu den Tests (1 Karte)

### Testkarten (19 Karten)

#### Sehen: Visuelle Wahrnehmung

- A Test zu den Karten 1–4
- B Test zu den Karten 5–8
- C Test zu den Karten 9–11
- D Test zu den Karten 12–20
- E Test zu den Karten 21–25

#### Denken: Zusammenhänge verstehen

- K Test zu den Karten 1–7
- L Test zu den Karten 8–11
- M Test zu den Karten 12–14
- N Test zu den Karten 15–17
- O Test zu den Karten 18–22

#### Hören: Phonologische Bewusstheit

- F Test zu den Karten 1–4
- G Test zu den Karten 5–13
- H Test zu den Karten 14–17

#### Sprechen: Wortschatz aufbauen

- P Test zu den Karten 1–5
- Q Test zu den Karten 6–8
- R Test zu den Karten 9–13
- S Test zu den Karten 14–21

#### Fühlen: Gefühle erkennen und ausdrücken

- I Test zu den Karten 1–6
- J Test zu den Karten 7–10

### Lösungskarte (dreifach)

#### Hinweis zum Einsatz der Tests

Die Testkarten können eingesetzt werden, nachdem die Kinder ein Kapitel oder einen Übungsschwerpunkt bearbeitet haben und nun ihren Lernfortschritt überprüfen sollen – oder selbst möchten. Die Testkarten können auch genutzt werden, um vorab festzustellen, bei welchen Lerninhalten noch Übungsbedarf besteht.

Besonderheit: Auf der Rückseite der Testkarten befindet sich – anders als bei den Übungskarten – **keine Lösung**. Die Überprüfung der Tests erfolgt mithilfe der (dreifach vorhandenen) **Lösungskarte**. Auf der Lösungskarte kann für jeden Test in der passenden Lösungsspalte die richtige Abfolge der Farbpunkte abgelesen werden.

Alles Weitere dazu: siehe Karte „Anleitung zu den Tests“




# Deutsch · Vorläuferfähigkeiten

## Dokumentationsbogen für die Testergebnisse der Kinder

### Kapitel Test

### Lerninhalt / Kompetenz

<b>Sehen: Visuelle Wahrnehmung</b>	<b>A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Figuren in komplexen Bildern erkennen (Figur-Grund-Wahrnehmung)</li> <li>• Visuell differenzieren können</li> </ul>				
	<b>B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Details in Bildern erkennen</li> <li>• Eine visuelle Aufmerksamkeit und Analysefähigkeit haben</li> </ul>				
	<b>C</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konturen und Umrisse erkennen</li> <li>• Formen Gegenstände zuordnen</li> <li>• Visuelle Formkonstanz erkennen</li> <li>• Raum-Lage-Wahrnehmung beherrschen</li> <li>• Figuren in komplexen Bildern erkennen (Figur-Grund-Wahrnehmung) und ein passendes Farbbild zuordnen</li> </ul>				
	<b>D</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorbereitung auf den Schriftspracherwerb: In Formen und Bildern Buchstaben finden, beides miteinander verbinden</li> <li>• Visuelle Synthese: Erkennen, dass eine Form aus mehreren Buchstaben zusammengesetzt ist</li> <li>• Eine Buchstaben-Anlaut-Beziehung herstellen</li> </ul>				
	<b>E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort- und Schriftbilder (wieder-)erkennen</li> <li>• Vorbereitung auf den Schriftspracherwerb: Das visuelle Gedächtnis trainieren</li> </ul>				
	<b>F</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den gleichen Anlaut finden</li> <li>• Auditive Aufmerksamkeit haben</li> </ul>				
	<b>G</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter in Silben segmentieren können</li> <li>• Silbenbewusstsein haben</li> <li>• Betonung und Rhythmus von Wörtern umsetzen</li> </ul>				
	<b>H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reimwörter finden</li> <li>• Auditive Differenzierungsfähigkeit: Genau hinhören, Sprachlaute bewusst wahrnehmen</li> </ul>				

Hier können Sie eintragen, wann und mit welchem Erfolg (+, 0, -) die Kinder einen Test durchgeführt haben.



# Deutsch · Vorläuferfähigkeiten

## Dokumentationsbogen für die Testergebnisse der Kinder

### Kapitel Test

### Lerninhalt / Kompetenz

<b>Fühlen:</b> Gefühle erkennen und ausdrücken	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emotionale Wahrnehmung: Gefühle/Grundemotionen u. a. kontextgebunden (wieder-)erkennen</li> <li>Die Gefühle und Emotionen ggf. benennen können</li> </ul>				
	J	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empathiefähigkeit: Zusammenhang zwischen Situation und Emotion (er-)kennen</li> <li>Sozial-emotionale Kompetenz: Akzeptierte und situationsangemessene Verhaltensweisen bzw. Handlungsmöglichkeiten (er-)kennen</li> </ul>				
<b>Denken:</b> Zusammenhänge verstehen	K	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontextuelles Wissen haben</li> <li>Logisches Denken: Kategorisieren sachlogisch zuordnen können</li> </ul>				
	L	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visuell differenzieren können</li> <li>Strukturierungsfähigkeit besitzen: Dinge in ihre Farben zerlegen</li> </ul>				
	M	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muster erkennen und fortsetzen</li> <li>Vergleichen und ordnen</li> </ul>				
	N	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visuell-logisches Denken: Spiegelungen erkennen</li> <li>Raumvorstellungsvermögen: Räumliche Zusammenhänge verstehen</li> </ul>				
	O	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategisches Vorgehen: Sortieren und Gruppieren</li> <li>Mengen- und Strukturverständnis haben</li> <li>Dinge gemäß einer Reihenfolge logisch ordnen</li> </ul>				
	P	<ul style="list-style-type: none"> <li>Artikulation: Alltägliche Gegenstände, Tiere, Pflanzen und Lebensmittel benennen</li> <li>Sprachbewusstheit: Wortlängen vergleichen und das längere Wort finden</li> </ul>				
<b>Sprechen:</b> Wortschatz aufbauen	Q	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mündliche Ausdrucksfähigkeit: Wortschatz in Alltags-situationen kennen</li> <li>Sprachliche Kategorisierung: Gegenstände thematisch zuordnen</li> </ul>				
	R	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wortschatz/Wortbildung: Zusammengesetzte Nomen finden</li> <li>Präziser Sprachgebrauch: Wortbedeutungen verstehen</li> </ul>				
	S	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wortfelder: Sprachliche Strukturierungsfähigkeit besitzen</li> </ul>				

Hier können Sie eintragen, wann und mit welchem Erfolg (+, 0, -) die Kinder einen Test durchgeführt haben.



# Deutsch · Vorläuferfähigkeiten

## Dokumentationsbogen für die Testergebnisse der Kinder

### Kapitel Test

### Lerninhalt / Kompetenz

<b>Sehen: Visuelle Wahrnehmung</b>	<b>A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Figuren in komplexen Bildern erkennen (Figur-Grund-Wahrnehmung)</li> <li>• Visuell differenzieren können</li> </ul>					
	<b>B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Details in Bildern erkennen</li> <li>• Eine visuelle Aufmerksamkeit und Analysefähigkeit haben</li> </ul>					
	<b>C</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konturen und Umrisse erkennen</li> <li>• Formen Gegenstände zuordnen</li> <li>• Visuelle Formkonstanz erkennen</li> <li>• Raum-Lage-Wahrnehmung beherrschen</li> <li>• Figuren in komplexen Bildern erkennen (Figur-Grund-Wahrnehmung) und ein passendes Farbbild zuordnen</li> </ul>					
	<b>D</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorbereitung auf den Schriftspracherwerb: In Formen und Bildern Buchstaben finden, beides miteinander verbinden</li> <li>• Visuelle Synthese: Erkennen, dass eine Form aus mehreren Buchstaben zusammengesetzt ist</li> <li>• Eine Buchstaben-Anlaut-Beziehung herstellen</li> </ul>					
	<b>E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wort- und Schriftbilder (wieder-)erkennen</li> <li>• Vorbereitung auf den Schriftspracherwerb: Das visuelle Gedächtnis trainieren</li> </ul>					
	<b>F</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den gleichen Anlaut finden</li> <li>• Auditive Aufmerksamkeit haben</li> </ul>					
<b>Hören: Phonologische Bewusstheit</b>	<b>G</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter in Silben segmentieren können</li> <li>• Silbenbewusstsein haben</li> <li>• Betonung und Rhythmus von Wörtern umsetzen</li> </ul>					
	<b>H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reimwörter finden</li> <li>• Auditive Differenzierungsfähigkeit: Genau hinhören, Sprachlaute bewusst wahrnehmen</li> </ul>					

Hier können Sie eintragen, wann und mit welchem Erfolg (+, 0, -) die Kinder einen Test durchgeführt haben.



# Deutsch · Vorläuferfähigkeiten

## Dokumentationsbogen für die Testergebnisse der Kinder

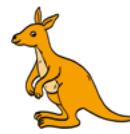
### Kapitel Test

### Lerninhalt / Kompetenz

<b>Fühlen: Gefühle erkennen und ausdrücken</b>	<b>I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emotionale Wahrnehmung: Gefühle/Grundemotionen u. a. kontextgebunden (wieder-)erkennen</li> <li>Die Gefühle und Emotionen ggf. benennen können</li> </ul>				
	<b>J</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empathiefähigkeit: Zusammenhang zwischen Situation und Emotion (er-)kennen</li> <li>Sozial-emotionale Kompetenz: Akzeptierte und situationsangemessene Verhaltensweisen bzw. Handlungsmöglichkeiten (er-)kennen</li> </ul>				
	<b>K</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontextuelles Wissen haben</li> <li>Logisches Denken: Kategorisieren sachlogisch zuordnen können</li> </ul>				
	<b>L</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visuell differenzieren können</li> <li>Strukturierungsfähigkeit besitzen: Dinge in ihre Farben zerlegen</li> </ul>				
	<b>M</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muster erkennen und fortsetzen</li> <li>Vergleichen und ordnen</li> </ul>				
	<b>N</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visuell-logisches Denken: Spiegelungen erkennen</li> <li>Raumvorstellungsvermögen: Räumliche Zusammenhänge verstehen</li> </ul>				
	<b>O</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategisches Vorgehen: Sortieren und Gruppieren</li> <li>Mengen- und Strukturverständnis haben</li> <li>Dinge gemäß einer Reihenfolge logisch ordnen</li> </ul>				
	<b>P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Artikulation: Alltägliche Gegenstände, Tiere, Pflanzen und Lebensmittel benennen</li> <li>Sprachbewusstheit: Wortlängen vergleichen und das längere Wort finden</li> </ul>				
	<b>Q</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mündliche Ausdrucksfähigkeit: Wortschatz in Alltags-situationen kennen</li> <li>Sprachliche Kategorisierung: Gegenstände thematisch zuordnen</li> </ul>				
	<b>R</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wortschatz/Wortbildung: Zusammengesetzte Nomen finden</li> <li>Präziser Sprachgebrauch: Wortbedeutungen verstehen</li> </ul>				
	<b>S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wortfelder: Sprachliche Strukturierungsfähigkeit besitzen</li> </ul>				

Mein LOGICO-Lernbegleiter Name: \_\_\_\_\_

## LOGICO-Förderbox PICCOLO Deutsch · Vorläuferfähigkeiten



• Die Anzahl der Silben erfassen

1

1	2	3
---	---	---

1	2	3
---	---	---

### LOGICO kennenlernen

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

### Sehen: Visuelle Wahrnehmung

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

### Hören: Phonologische Bewusstheit

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17			

Mein LOGICO-Lernbegleiter Name: \_\_\_\_\_

## LOGICO-Förderbox PICCOLO Deutsch · Vorläuferfähigkeiten



### Fühlen: Gefühle erkennen und ausdrücken

1 <input type="circle"/>	2 <input type="circle"/>	3 <input type="circle"/>	4 <input type="circle"/>	5 <input type="circle"/>	6 <input type="circle"/>	7 <input type="circle"/>	8 <input type="circle"/>	9 <input type="circle"/>	10 <input type="circle"/>
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------------------

### Denken: Zusammenhänge verstehen

1 <input type="circle"/>	2 <input type="circle"/>	3 <input type="circle"/>	4 <input type="circle"/>	5 <input type="circle"/>	6 <input type="circle"/>	7 <input type="circle"/>	8 <input type="circle"/>	9 <input type="circle"/>	10 <input type="circle"/>
11 <input type="circle"/>	12 <input type="circle"/>	13 <input type="circle"/>	14 <input type="circle"/>	15 <input type="circle"/>	16 <input type="circle"/>	17 <input type="circle"/>	18 <input type="circle"/>	19 <input type="circle"/>	20 <input type="circle"/>
21 <input type="circle"/>	22 <input type="circle"/>								

### Sprechen: Wortschatz aufbauen

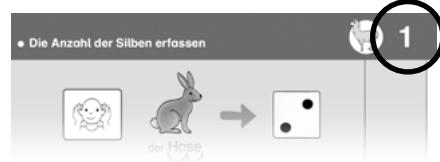
1 <input type="circle"/>	2 <input type="circle"/>	3 <input type="circle"/>	4 <input type="circle"/>	5 <input type="circle"/>	6 <input type="circle"/>	7 <input type="circle"/>	8 <input type="circle"/>	9 <input type="circle"/>	10 <input type="circle"/>
11 <input type="circle"/>	12 <input type="circle"/>	13 <input type="circle"/>	14 <input type="circle"/>	15 <input type="circle"/>	16 <input type="circle"/>	17 <input type="circle"/>	18 <input type="circle"/>	19 <input type="circle"/>	20 <input type="circle"/>
21 <input type="circle"/>									

### Tests

A <input type="circle"/>	B <input type="circle"/>	C <input type="circle"/>	D <input type="circle"/>	E <input type="circle"/>	F <input type="circle"/>	G <input type="circle"/>	H <input type="circle"/>	I <input type="circle"/>	J <input type="circle"/>
K <input type="circle"/>	L <input type="circle"/>	M <input type="circle"/>	N <input type="circle"/>	O <input type="circle"/>	P <input type="circle"/>	Q <input type="circle"/>	R <input type="circle"/>	S <input type="circle"/>	

Mein LOGICO-Lernbegleiter Name: \_\_\_\_\_

## LOGICO-Förderbox PICCOLO Deutsch · Vorläuferfähigkeiten



1	2	3
---	---	---

1	2	3
---	---	---

### LOGICO kennenlernen

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### Sehen: Visuelle Wahrnehmung

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

### Hören: Phonologische Bewusstheit

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17			

Mein LOGICO-Lernbegleiter Name: \_\_\_\_\_

## LOGICO-Förderbox PICCOLO Deutsch · Vorläuferfähigkeiten



### Fühlen: Gefühle erkennen und ausdrücken

1 <input type="circle"/>	2 <input type="circle"/>	3 <input type="circle"/>	4 <input type="circle"/>	5 <input type="circle"/>	6 <input type="circle"/>	7 <input type="circle"/>	8 <input type="circle"/>	9 <input type="circle"/>	10 <input type="circle"/>
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------------------

### Denken: Zusammenhänge verstehen

1 <input type="circle"/>	2 <input type="circle"/>	3 <input type="circle"/>	4 <input type="circle"/>	5 <input type="circle"/>	6 <input type="circle"/>	7 <input type="circle"/>	8 <input type="circle"/>	9 <input type="circle"/>	10 <input type="circle"/>
11 <input type="circle"/>	12 <input type="circle"/>	13 <input type="circle"/>	14 <input type="circle"/>	15 <input type="circle"/>	16 <input type="circle"/>	17 <input type="circle"/>	18 <input type="circle"/>	19 <input type="circle"/>	20 <input type="circle"/>
21 <input type="circle"/>	22 <input type="circle"/>								

### Sprechen: Wortschatz aufbauen

1 <input type="circle"/>	2 <input type="circle"/>	3 <input type="circle"/>	4 <input type="circle"/>	5 <input type="circle"/>	6 <input type="circle"/>	7 <input type="circle"/>	8 <input type="circle"/>	9 <input type="circle"/>	10 <input type="circle"/>
11 <input type="circle"/>	12 <input type="circle"/>	13 <input type="circle"/>	14 <input type="circle"/>	15 <input type="circle"/>	16 <input type="circle"/>	17 <input type="circle"/>	18 <input type="circle"/>	19 <input type="circle"/>	20 <input type="circle"/>
21 <input type="circle"/>									

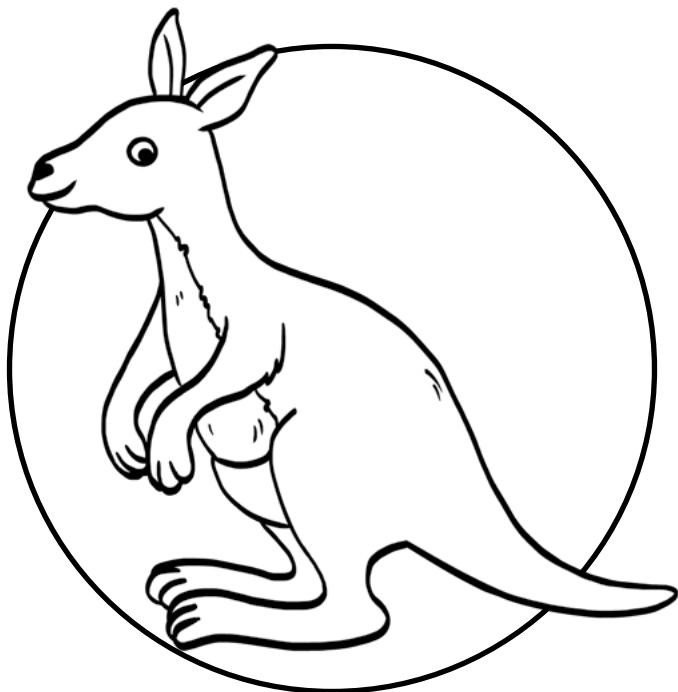
### Tests

A <input type="circle"/>	B <input type="circle"/>	C <input type="circle"/>	D <input type="circle"/>	E <input type="circle"/>	F <input type="circle"/>	G <input type="circle"/>	H <input type="circle"/>	I <input type="circle"/>	J <input type="circle"/>
K <input type="circle"/>	L <input type="circle"/>	M <input type="circle"/>	N <input type="circle"/>	O <input type="circle"/>	P <input type="circle"/>	Q <input type="circle"/>	R <input type="circle"/>	S <input type="circle"/>	

# URKUNDE

für \_\_\_\_\_  
Name des Kindes

zur LOGICO-Förderbox PICCOLO  
Deutsch · Vorläuferfähigkeiten

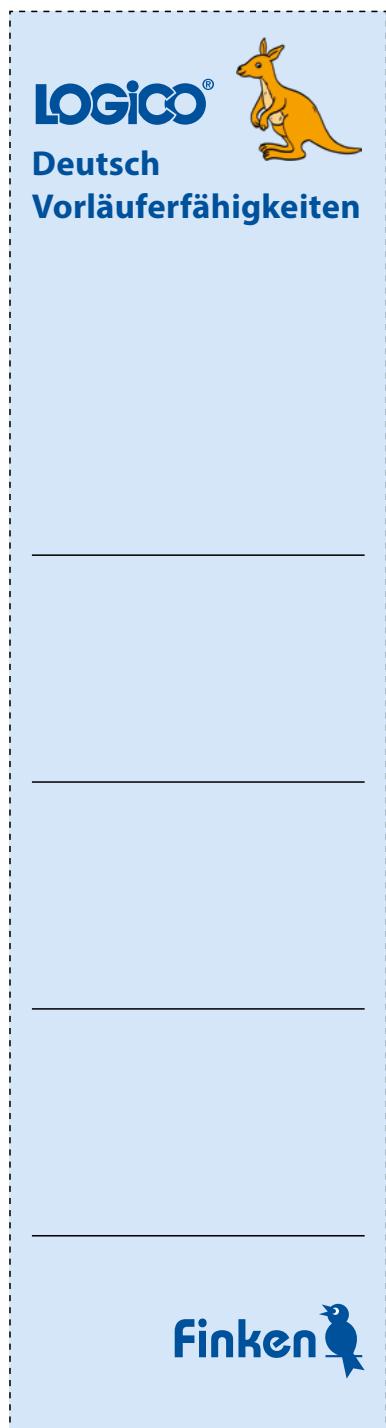


Unterschrift: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

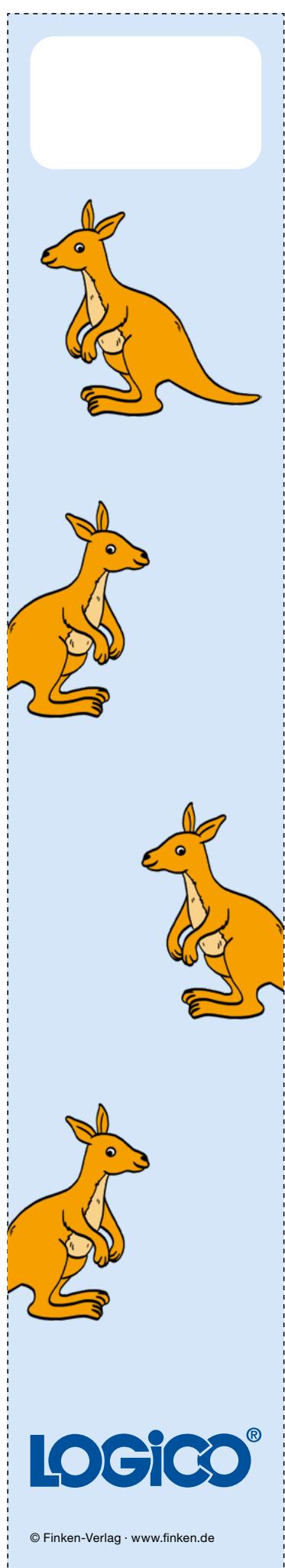
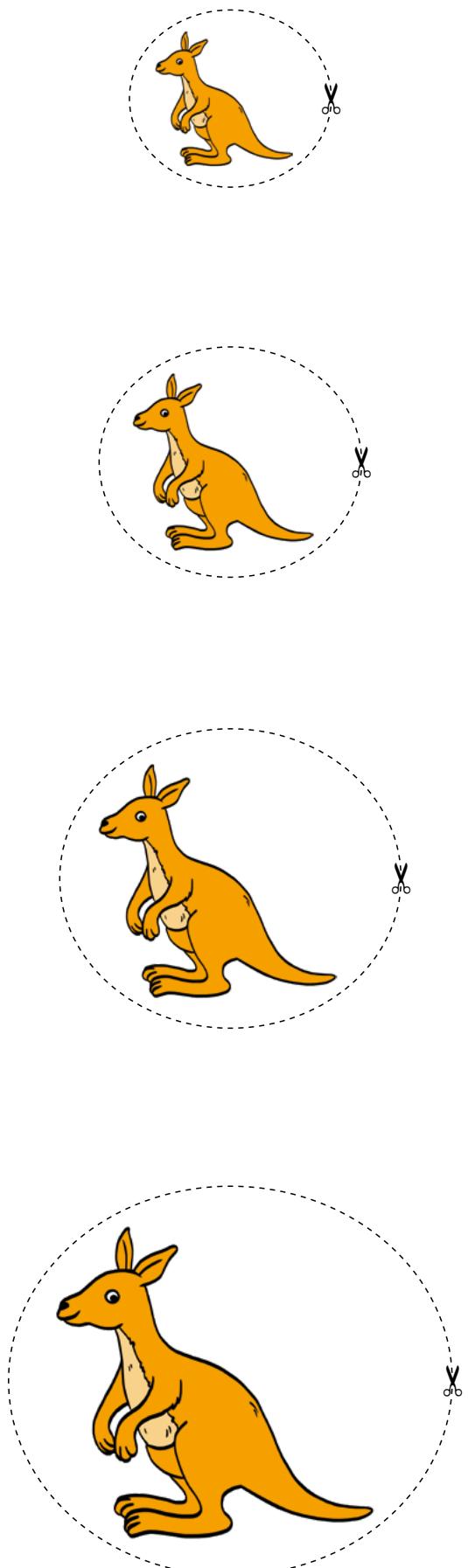
**Piktogramme und Vorlagen  
für die Arbeit mit der  
LOGICO-Förderbox PICCOLO  
Deutsch · Vorläuferfähigkeiten**

**LOGICO-Merker**

**Ordner-Rückenschild**



**Piktogramm**



LOGICO-Begleitmaterialien zum Download:  
3397 - LOGICO-Förderbox PICCOLO Deutsch · Vorläuferfähigkeiten

**Piktogramme und Vorlagen  
für die Arbeit mit der  
LOGICO-Förderbox PICCOLO  
Deutsch · Vorläuferfähigkeiten**

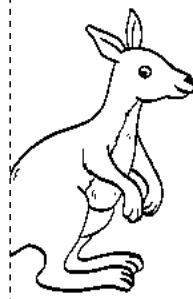
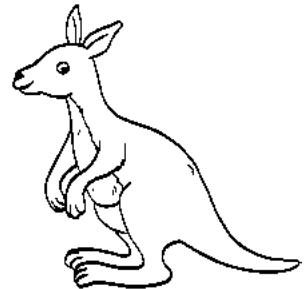
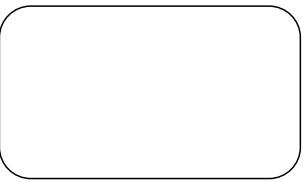
**LOGICO-Merker**

**Ordner-Rückenschild**



**Deutsch  
Vorläuferfähigkeiten**

**Piktogramm**



**Finken**

# Bildquellen

## Kapitel: „Fühlen: Gefühle erkennen und ausdrücken“

Karte	Motiv	Bildquelle
5	glücklich	© TriangleProd/Freepik.com
5	traurig	© Freepik/Freepik.com
5	skeptisch	© Freepik/Freepik.com
5	ängstlich	© Freepik/Freepik.com
5	albern	© drobotdean/Freepik.com
6	angeekelt	© pvpproductions/Freepik.com
6	wütend	© Freepik/Freepik.com
6	erstaunt	© stockking/Freepik.com
6	stolz	© Freepik/Freepik.com
6	erschrocken	© maxlupascu/Freepik.com