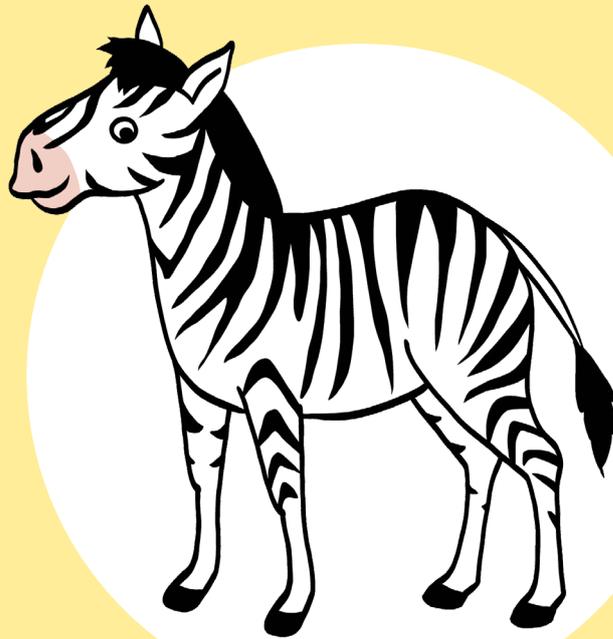


LOGICO[®] **PICCOLO**

Förderbox

Multiplikation und Division bis 100



**LOGICO-Begleitmaterialien
zum Download**

Finken 

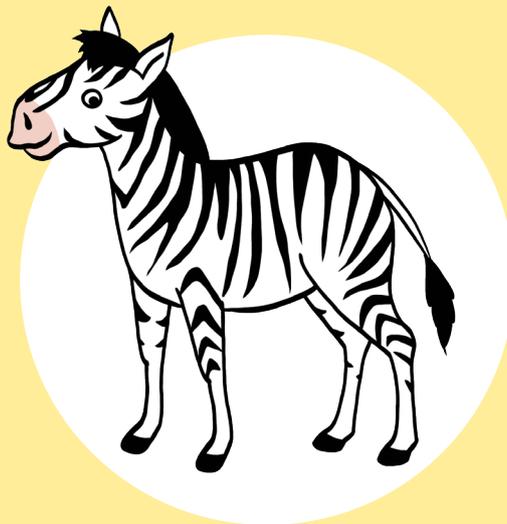
Inhaltsverzeichnis

Hinweise zum Einsatz dieser Box	3
(Beiblatt aus der LOGICO-Übungsbox)	
Methodisch-didaktische Hinweise	7
Inhaltsübersichten zu den einzelnen Kapiteln	15
Dokumentationsbögen für die Testergebnisse der Schülerinnen und Schüler	22
(für Lehrkräfte; editierbar)	
Mein LOGICO-Lernbegleiter	26
(für Schülerinnen und Schüler; editierbar)	
Urkunde	30
(editierbar)	
Piktogramme und Vorlagen	31
(Rückenschild für Ordner, Piktogramme, LOGICO-Merker)	

LOGICO[®] PICCOLO

Förderbox

Multiplikation und Division bis 100



**Hinweise zum
Einsatz dieser Box**

Finken 

Die Bestandteile dieser Box

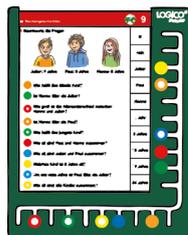
- 1 Beiblatt mit Hinweisen zum Einsatz dieser Box
- 110 Übungskarten
- 14 Testkarten, 1 Anleitung, 1 Lösungskarte (3-fach)
- 7 Registerkarten
- LOGICO-Begleitmaterialien zum Download

Die Begleitmaterialien zu dieser Box

Unter www.finken.de/3393 finden Sie zu dieser Box die **Begleitmaterialien** zum Download.

Neben speziellen **methodisch-didaktischen Hinweisen zur Box** gibt es auch **PDF-Vorlagen** zur **Dokumentation** der Lern- und Testergebnisse.

Zum Einsatz der Karten brauchen Sie den LOGICO-Rahmen PICCOLO
finken.de/3401



Zusatzmaterialien, Downloads und Infos zur Box unter
finken.de/3393



LOGICO-Förderbox PICCOLO **Multiplikation und Division bis 100** **Best.-Nr. 3393**

Autorin: Corinna Becker
Illustrationen: Sabine Legien
Redaktion: Jana Schröfel
Satz: Joachim Kramer

© 2025 Finken-Verlag GmbH, Oberursel · www.finken.de · info@finken.de

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu § 60a ff UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden.

Das gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Besuchen Sie uns im Internet!

Dort finden Sie ausführliche Informationen zu allen Finken-Produkten.

www.finken.de

Die Übungskarten

Die Übungskarten dieser LOGICO-Box sind zur besseren Orientierung in **drei Schwierigkeitsgrade** unterteilt. Dies ermöglicht sowohl Ihnen als Lehrkraft als auch den Schülerinnen und Schülern selbst, eine zu ihrem individuellen Lernstand passende Karte auszuwählen zu können.

- Die Übungskarten des **Schwierigkeitsgrades 1** enthalten sehr niedrigschwellige Anforderungen. Diese Karten führen in eine Thematik ein.
- Die Übungskarten des **Schwierigkeitsgrades 2** bilden mit ihren Anforderungen den Schwerpunkt der Förderbox und kommen am häufigsten in der Box vor.
- Die Übungskarten des **Schwierigkeitsgrades 3** bilden ein höheres Anforderungsniveau ab und setzen eine erfolgreiche Bewältigung der Karten mit Schwierigkeitsgrad 1 und 2 voraus.

Auf den **Rückseiten** der Übungskarten finden die Kinder jeweils die **Lösungen** zur Vorderseite sowie die „Knopfleiste“ mit der richtigen Reihenfolge der LOGICO-Knöpfe – zur schnellen Überprüfung.

Die Testkarten

Mit den Testkarten lassen sich stichprobenartig **Lernstand und Lernzuwachs** ermitteln. Zu jedem Kapitel gibt es einen oder mehrere Tests zu den erarbeiteten Übungsschwerpunkten.

Die Inhalte orientieren sich an den Übungskarten **aller drei Schwierigkeitsgrade**.

Falls gewünscht können Sie als Lehrkraft die Tests auch vorab zur Einstufung nutzen, **bevor** die Kinder die Karten der einzelnen Kapitel gelöst haben.



Testkarte mit dazugehöriger Lösungskarte

Die **Testkarten** und die dazugehörige Lösungskarte befinden sich im hinteren Teil der Box hinter einem eigenen (dunkelblauen) Register.

Alles Wichtige zum Umgang mit den Tests und zu deren Auflösung finden Sie auf der **Anleitungskarte**, die Sie am besten bei den Test- und Lösungskarten stecken lassen.



Anleitungskarte

Was ist LOGICO®?

LOGICO ist ein jahrzehntelang bewährtes und immer wieder weiterentwickeltes, spielerisches **Lernsystem mit Selbstkontrolle**.

LOGICO gibt es für verschiedene Fächer und Lernbereiche.

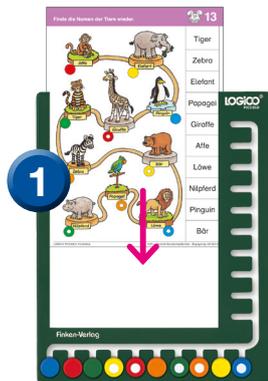
Die Kinder nutzen, je nach Klassenstufe bzw. Lernstand, verschiedene Rahmen in unterschiedlichen Größen (blau = **PRIMO**, grün = **PICCOLO**, rot = **MAXIMO**).



In den Rahmen schieben sie passende **Übungskarten**, die sie selbstständig oder mit Unterstützung der pädagogischen Fachkraft lösen.

Wie funktioniert LOGICO®?

Vorderseite der LOGICO-Karte in den Rahmen stecken.



Alle LOGICO-Knöpfe zur jeweiligen Lösung schieben.



richtig!



Karte umdrehen und wieder einstecken.

Funktionsweise erklärt anhand von PICCOLO

Best.-Nr. 3393

Methodisch-didaktische Hinweise zur LOGICO-Förderbox PICCOLO Multiplikation und Division bis 100

Zielsetzung

Mit dieser Box bieten Sie insbesondere Schülerinnen und Schülern, die Schwierigkeiten im mathematischen Inhaltsbereich Multiplikation und Division haben, ein niedrigschwelliges und besonders kleinschrittiges Material an, mit dem sie weitgehend selbstorganisiert ihre Kompetenzen in diesem Bereich (weiter-) entwickeln und sichern können. Ein bereits sicheres Zahlenverständnis im Zahlenraum bis 100 ist für die Bearbeitung der Karten Voraussetzung. Zudem ist es bei vielen Aufgaben notwendig, einfache Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 100 im Kopf rechnen zu können.

Die LOGICO Förderbox „Multiplikation und Division bis 100“ unterstützt die Kinder

- ihr Operationsverständnis zur Multiplikation und Division (weiter-) zu entwickeln und zu vertiefen,
- die Königsaufgaben des kleinen Einmaleins kennenzulernen und zu automatisieren,
- Rechengesetze zu verinnerlichen und zum Rechnen von Multiplikations- und Divisionsaufgaben zu nutzen sowie
- mittels verschiedener Übungsformate die Malreihen des kleinen Einmaleins zu üben und zu festigen.

Der Aufbau der Box

Die Förderbox umfasst 124 LOGICO-Karten, die in sieben inhaltlich aufeinander aufbauende Kapitel gegliedert sind. Die Kapitel 1 bis 6 greifen zentrale Inhalte des mathematischen Kompetenzbereichs Zahlen und Operationen auf (hier: ausschließlich zu den beiden Grundrechenarten Multiplikation und Division) und ermöglichen einen kleinschrittigen Kompetenzaufbau. Das siebte und letzte Kapitel enthält Testkarten, die zur Lernstandserhebung und Überprüfung des individuellen Lernzuwachses dienen.

Die Box beginnt mit der **Einführung der Rechenoperation Multiplikation** auf bildlicher, ikonischer und abschließend symbolischer Ebene.

Danach befassen sich die Kinder mit verschiedenen **Rechengesetzen** sowie den **Königsaufgaben** und **Quadrataufgaben** des Einmaleins. Auf Basis dieser Kernkompetenzen werden nacheinander die **Einmaleinsreihen** in aufsteigender Schwierigkeit behandelt. Ein besonderes Augenmerk liegt hierbei auf dem Ableiten von Malaufgaben mithilfe der (bis dahin bereits verinnerlichten) Königsaufgaben und Quadrataufgaben.

Darauf aufbauend wird die **Rechenoperation Division** eingeführt und anhand von Umkehraufgaben ausführlich der Zusammenhang zwischen Multiplikation und Division thematisiert.

Verschiedene **Übungsformate** geben den Kindern schließlich die Gelegenheit, die erlernten Rechenstrategien gezielt anzuwenden und dabei ihre (Kopf-)Rechenfähigkeiten beim Multiplizieren und Dividieren weiter zu vertiefen.

Die Förderbox „Multiplikation und Division bis 100“ folgt somit der natürlichen Progression bei der Entwicklung mathematischer Kompetenzen und ermöglicht jederzeit ein Anknüpfen an den individuellen Lernstand der Kinder.

	Von Plusaufgaben zu Malaufgaben	11 Karten
	Rechengesetze	13 Karten
	Königsaufgaben und Quadrataufgaben	18 Karten
	Malreihen	44 Karten
	Division	15 Karten
	Multiplikation und Division	9 Karten
	Tests	14 Testkarten, 3 Lösungskarten, 1 Anleitung



Wissenswertes zu den einzelnen Kapiteln

Kapitel 1 „Von Plusaufgaben zu Malaufgaben“

Das erste Kapitel führt in die Multiplikation ein, indem es sehr ausführlich und stets mit visueller Unterstützung den Zusammenhang zur Addition aufzeigt.

Zunächst erkennen die Kinder anhand von Würfelbildern, denen Additions- und Multiplikationsaufgaben zugeordnet werden, dass die Multiplikation als verkürzte Schreibweise der wiederholten Addition zu verstehen ist. Es folgt das gleiche Aufgabenschema mit bildlich dargestellten Alltagssituationen. Dabei kommen Karten zur räumlich-simultanen sowie zur zeitlich-sukzessiven Grundvorstellung zum Einsatz, um ein umfassendes Operationsverständnis zu fördern. Der Schwierigkeitsgrad steigert sich mit der Zuordnung von Additions- und Multiplikationsaufgaben zu Punktefeldern als abstraktere Darstellungsform. Am Ende des Kapitels stehen Textaufgaben, denen die Kinder ebenfalls die passenden Aufgaben zuordnen. Dies erfordert nicht nur (kurze) Texte lesen zu können, sondern diesen darüber hinaus gezielt Informationen zu entnehmen. Durch die Verknüpfung von Alltagssituationen mit Rechenaufgaben nehmen die Kinder gleichzeitig die Bedeutung der Mathematik für ihre Lebenswelt wahr.

Kapitel 2 „Rechengesetze“

Wie bei der Addition und Subtraktion spielen auch bei der Multiplikation verschiedene Rechengesetze eine wichtige Rolle. Sie zu verstehen und anzuwenden ist ebenso bedeutsam wie das Erkennen von Aufgabenbeziehungen im kleinen Einmaleins. Das zweite Kapitel legt hierfür eine erste Grundlage.

Zu Beginn setzen sich die Kinder mit Tauschaufgaben auseinander. Diese lassen sich als Rechenstrategie nutzen, wenn eine Malaufgabe durch das Vertauschen der Faktoren einfacher zu lösen ist. Um das zugrunde liegende Kommutativgesetz (auch Vertauschungsgesetz genannt) anschaulich zu vermitteln, kommen zunächst Punktfelder und alltagsnahe Abbildungen zum Einsatz, denen die Kinder jeweils beide Tauschaufgaben zuordnen. Dabei wird deutlich, dass die Reihenfolge der Faktoren bei der Multiplikation keinen Einfluss auf das Ergebnis hat. Ihr Verständnis darüber wenden die Kinder schließlich beim Rechnen von Tauschaufgaben auf rein symbolischer Ebene an.

Als nächstes rücken die sogenannten Nachbaraufgaben in den Fokus. Die Beziehung zwischen benachbarten Aufgaben kann insofern nützlich sein, als dass über sie das Ergebnis einer schwereren Aufgabe hergeleitet werden kann. Auch hier erfolgt der Einstieg auf anschaulicher Ebene: Die Kinder ordnen Punktebildern die passende große oder kleine Nachbaraufgaben zu, danach ergänzen und lösen diese – ebenfalls mithilfe von Punktebildern. Es folgen Übungen auf symbolischer Ebene, bei denen die Kinder zuerst Nachbaraufgaben als solche erkennen und daraufhin Nachbaraufgaben ohne Anschauung rechnen sollen.

Den Abschluss des Kapitels bildet die gesonderte Betrachtung der Multiplikation mit 0 und 1. Dabei verinnerlichen die Kinder: Als Faktoren innerhalb einer Malaufgabe nehmen beide Zahlen eine andere Funktion ein als bei der Addition (z. B.: $5 + 0 = 5$ und $5 \cdot 0 = 0$ bzw. $5 + 1 = 6$ und $5 \cdot 1 = 5$).

Kapitel 3 „Königsaufgaben und Quadrataufgaben“

Im Mittelpunkt des dritten Kapitels stehen die sogenannten Königsaufgaben (auch Kernaufgaben, Stützpunktaufgaben u. a. m. genannt) sowie die Quadrataufgaben. Zu den Königsaufgaben zählen all jene Malaufgaben, bei denen der erste Faktor eine 1, 2, 5 oder 10 ist. Sie gelten als grundlegend für flexibles und sicheres Rechnen im kleinen Einmaleins, da sich mit ihrer Hilfe alle anderen Malaufgaben ableiten lassen – etwa durch das Anwenden von Tauschaufgaben, das Nutzen von Nachbaraufgaben oder durch den Einsatz operativer Strategien wie Verdoppeln, Halbieren, Zerlegen oder Zusammensetzen. Um Aufgabenbeziehungen später selbstständig erkennen und nutzen können, ist es daher umso wichtiger, die Königsaufgaben sicher zu beherrschen. Auf letzteres zielt dieses Kapitel ab, indem es nacheinander alle Königsaufgaben systematisch einführt und einübt: Den Anfang machen die Königsaufgaben mit der 1, gefolgt von den Königsaufgaben mit der 2 (als „das Doppelte“ von den Königsaufgaben mit der 1), den Königsaufgaben mit der 10 (als „das Zehnfache“ von den Königsaufgaben mit der 1) und schließlich den Königsaufgaben mit der 5 (als „die Hälfte“ von den Königsaufgaben mit der 10). Bereits hier entdecken die Kinder erste Zusammenhänge zwischen verschiedenen Malaufgaben und lernen, diese beim Rechnen gezielt zu nutzen. Jede „Königsaufgabengruppe“ wird zunächst anschaulich eingeführt, also durch passende Abbildungen unterstützt. Schrittweise wird diese visuelle Hilfe reduziert, bis die Kinder die Aufgaben schließlich eigenständig auf rein symbolischer Ebene rechnen.

Nachfolgend werden die Quadrataufgaben thematisiert. Auch sie dienen den Kindern später als wichtige Stützpunkte, um weitere Malaufgaben abzuleiten. Als visuelle Unterstützung sind die Quadrataufgaben bzw. Quadratzahlen zusätzlich an Hunderterfeldern dargestellt.

Am Ende des Kapitels erhalten die Kinder die Möglichkeit, sowohl die Königs- als auch die Quadrataufgaben auf symbolischer Ebene weiter einzuüben und zu festigen.

Kapitel 4 „Malreihen“

Das vierte Kapitel bietet ein umfangreiches Übungsangebot zu den Malreihen des kleinen Einmaleins. (Eine gute Voraussetzung an dieser Stelle wäre, dass die Kinder die Königs- und Quadrataufgaben bereits kennen und bestenfalls sicher beherrschen.)

Über das gesamte Kapitel hinweg, werden nacheinander alle Einmaleinsreihen behandelt: Beginnend mit der 1er-Reihe, gefolgt von der 2er-, 10er-, 5er-, 4er-, 8er-, 3er-, 6er-, 9er- und 7er-Reihe. Diese Reihenfolge beruht auf einer didaktischen Logik, die es den Kindern erlaubt, nach und nach (operative) Beziehungen zwischen den Malreihen bzw. Malaufgaben zu erkennen und diese schließlich auch beim (Kopf-) Rechnen zu nutzen. Der Aufbau sowie die Aufbereitung der Inhalte folgen bei jeder Malreihe stets einem einheitlichen und klar strukturierten System, das sich durch einen ansteigenden Schwierigkeitsgrad auszeichnet:

Zu Beginn werden die Aufgaben der jeweiligen Malreihe eingeführt – zunächst geordnet und durch kindgerechte Abbildungen aus der Lebenswelt anschaulich unterstützt; dann ungeordnet und durch Punktfelder als mathematisch abstraktere Darstellung visualisiert. Auf dieser Grundlage ergänzen die Kinder daraufhin eine Tabelle, in der entweder der Faktor oder das Ergebnis einer Malaufgabe fehlen. Es folgt ein Übungsformat zum „Aufgaben-Ableiten“ als grundlegende operative Rechenstrategie im Einmaleins. Dabei werden Königsaufgaben gezielt zusammengesetzt oder zerlegt, um das Ergebnis anspruchsvollerer Malaufgaben herzuleiten. Zur Veranschaulichung dieses Vorgehens kommen Punktbild-Schablonen zum Einsatz. Anders als beim reinen Auswendiglernen der Malreihen, entwickeln die Kinder hierbei ein tiefergehendes Verständnis hinsichtlich der Strukturen und Zusammenhänge innerhalb des Einmaleins, was sie nachhaltig dabei unterstützt, flexibel und sicher im Zahlenraum bis 100 zu multiplizieren. Zum Abschluss jeder Malreihe begegnen den Kindern Textaufgaben. Neben der Fähigkeit Malaufgaben selbstständig und ohne Anschauung zu lösen, erfordert das Aufgabenformat außerdem, (kurze) Texte zu lesen und diesen gezielt Informationen zu entnehmen. Durch die Verknüpfung von Alltagssituationen mit Rechenaufgaben nehmen die Kinder gleichzeitig die Bedeutung der Mathematik für ihre Lebenswelt wahr.

Kapitel 5 „Division“

Ausgehend von den bereits erworbenen Kenntnissen im kleinen Einmaleins führt das fünfte Kapitel in die vierte Grundrechenart – die Division – ein.

Schrittweise und systematisch wird den Kindern ein grundlegendes Verständnis für die Rechenoperation vermittelt. Zentrale Ausgangspunkte bilden dabei die beiden Grundvorstellungen der Division: das Aufteilen und das Verteilen. Mithilfe lebensnaher Abbildungen wird den Kindern zunächst ein anschaulicher Zugang ermöglicht, der als Basis für ein tragfähiges Operationsverständnis dient. Darauf aufbauend wird das Dividieren mit Rest thematisiert – ebenfalls gestützt durch verschiedene bildliche Darstellungen.

Ein weiterer Schwerpunkt des Kapitels liegt auf der Umkehraufgabe. Beginnend mit Alltagsabbildungen und anschließend durch Punktebilder erkennen die Kinder schrittweise die enge Verbindung zwischen Multiplikation und Division. Diese Einsicht – dass die Division als Umkehroperation der Multiplikation verstanden werden kann – wird schließlich beim Rechnen von Umkehraufgaben auf symbolischer Ebene gefestigt.

Das Kapitel schließt mit gemischten Divisionsaufgaben, bei denen die Kinder die erworbenen Kenntnisse eigenständig gezielt anwenden.

Kapitel 6 „Multiplikation und Division“

Im sechsten Kapitel erhalten die Kinder die Gelegenheit, ihre Fertigkeiten im kleinen Einmaleins sowie im „Einsdurcheins“ zu vertiefen und zu festigen. Dies geschieht im Rahmen verschiedener etablierter Aufgabenformate, die sowohl das gezielte Einüben von Rechenstrategien als auch die Förderung eines flexiblen Umgangs mit Multiplikations- und Divisionsaufgaben unterstützen.

Folgende Aufgabenformate bilden den Schwerpunkt des Kapitels:

- Aufgabenfamilien
- Rechendreiecke
- Tore schießen
- Mal-Plus-Haus

Sie alle (mit Ausnahme von „Tore schießen“) werden in ansteigendem Schwierigkeitsgrad angeboten. Die sukzessive Erhöhung der Anforderungen unterstützt dabei eine individuelle Differenzierung und ermöglicht es den Kindern, ihr Verständnis im eigenen Lerntempo zu vertiefen. Das wiederholte Üben von Malaufgaben innerhalb derselben aber auch innerhalb unterschiedlicher Aufgabenkontexte fördert zudem das automatisierte Abrufen von Einmaleinswissen – eine wichtige Grundlage für sicheres und effizientes Kopfrechnen. Gleichzeitig tragen die verschiedenen Formate dazu bei, ein solides Verständnis von Zahlen und Rechenoperationen zu entwickeln, da sie verschiedene Lösungswege zulassen.

Förderkonzept

Die LOGICO-Förderbox „**Multiplikation und Division bis 100**“ bietet den Schülerinnen und Schülern ein vielfältiges Aufgaben- und Übungsspektrum zur Förderung zentraler mathematischer Kompetenzen im Bereich Zahlen und Operationen im Zahlenraum bis 100.

Primäres Anliegen dieser Box ist es, Kinder mit entsprechendem (Förder-)Bedarf dabei zu unterstützen, ein umfassendes und tragfähiges Operationsverständnis zur Multiplikation und Division zu entwickeln. Über die Auseinandersetzung mit Rechengesetzen und Rechenstrategien im Rahmen verschiedener Aufgabenkontexte soll den Kindern darüber hinaus ermöglicht werden, ein tiefergehendes Verständnis für das Einmaleins und dessen Strukturen und Zusammenhänge zu erlangen.

Um dies zu erreichen, wurden bei der Konzeption dieser Förderbox eine Reihe förderspezifischer Elemente miteinbezogen.

Förderspezifische Elemente

- Durch eine sehr kleinschrittige Progression innerhalb der einzelnen Kapitel und in der Förderbox als Ganzes, sind motivierende Lernerfolge und eine engmaschig begleitete Lernentwicklung möglich.
- Wiederkehrende Aufgabenstellungen sowie bewusste inhaltliche Wiederholungen entlasten die Informationsverarbeitung und ermöglichen eine Fokussierung auf die Lerninhalte.
- Die schriftlichen Aufgabenstellungen und Erklärungen sind kurz und klar formuliert, um die Kinder behutsam an diese (als wichtigen Bestandteil des Mathematikunterrichts) heranzuführen und zu gewöhnen.
- Visualisierungen und Beispielaufgaben tragen außerdem dazu bei, (neu eingeführte) Inhalte und Aufgabenformate besser nachzuvollziehen bzw. zu verstehen – ganz ohne sprachliche Barrieren.
- Das Karten-Layout ist klar strukturiert und bietet den Kindern eine optimale Orientierung.
- Die Illustrationen sind klar und eindeutig; ihr primär funktionaler Einsatz verhindert zudem eine unnötige Ablenkung von den eigentlichen Lerninhalten.

Schwierigkeitsgrade

Die Übungskarten dieser LOGICO-Box sind zur besseren Orientierung in drei Schwierigkeitsgrade unterteilt. Dies ermöglicht sowohl Ihnen als Lehrkraft als auch den Schülerinnen und Schülern selbst, eine zu ihrem individuellen Lernstand passende Karte auszuwählen.

- Die Übungskarten des **Schwierigkeitsgrades 1** enthalten sehr niedrigschwellige Anforderungen. Diese Karten führen in eine Thematik ein.
- Die Übungskarten des **Schwierigkeitsgrades 2** bilden mit ihren Anforderungen den Schwerpunkt der Förderbox und kommen am häufigsten in der Box vor.
- Die Übungskarten des **Schwierigkeitsgrades 3** bilden ein höheres Anforderungsniveau ab und setzen eine erfolgreiche Bewältigung der Karten mit Schwierigkeitsgrad 1 und 2 voraus.

Tests

Zu jedem Kapitel gibt es einen oder mehrere Tests zu den erarbeiteten Übungsschwerpunkten. Mit den Testkarten lässt sich stichprobenartig der Lernstand der Schülerinnen und Schülern überprüfen. Dies kann Sie als Lehrkraft dabei unterstützen, die individuellen Fördermaßnahmen anzupassen. Mithilfe der Tests ist es möglich, den Lernstand der Kinder in den Blick zu nehmen, ihn zu dokumentieren (siehe „Protokollierung der Lernergebnisse“) und zeitnah auf Fortschritte und eventuelle Lernrückstände zu reagieren. Auf der Kartenrückseite werden – anders als von den Übungskarten gewohnt – bewusst keine Lösungen angeboten. Auch der Vergleich der Farbknöpfe entfällt. Der Farbvergleich wird mit Hilfe einer separaten Lösungskarte vorgenommen. Es ist zu empfehlen, dass Sie die Schülerinnen und Schüler bei der Auflösung begleiten. So erhalten Sie einen unmittelbaren und unverfälschten Einblick in das Testergebnis. Die Tests sind als Zusatzangebot gedacht und ihr Einsatz ist keineswegs zwingend.

Protokollierung der Lernergebnisse

Sowohl für Sie als Lehrkraft als auch für die Schülerinnen und Schüler besteht die Möglichkeit, Arbeitsergebnisse zu protokollieren. Für die Schülerinnen und Schüler gibt es einen speziellen Lernbegleiter, den Sie im hinteren Teil dieser Begleitmaterialien (ab Seite 26) finden. In dieser Vorlage können die Kinder kapitelweise ankreuzen, welche Übungskarten (und gegebenenfalls welche Testkarten) sie bearbeitet haben. Eine entsprechende Anleitung hierzu ist auf dem Lernbegleiter abgedruckt. Diese Vorlage ist editierbar, sodass Sie den Anleitungstext ggf. auch verändern oder individualisieren können. Damit auch Sie als Lehrkraft die Möglichkeit haben, die Lernentwicklung Ihrer Schülerinnen und Schüler zu verfolgen, befinden sich im hinteren Teil dieser Begleitmaterialien entsprechende Dokumentationsbögen. Um die Protokollierung für Sie praktikabel zu halten, konzentrieren sich diese Bögen auf die Protokollierung der Testergebnisse. Jeder Test erfasst bestimmte Kompetenzen. Auch diese Vorlage ist editierbar, sodass Sie die Namen Ihrer Schülerinnen und Schüler eintragen und in der entsprechenden Zeile und Spalte das Ergebnis vermerken können. Auch wenn Sie auf die Durchführung und Dokumentation der Tests verzichten möchten, bieten Ihnen diese Bögen eine gute Übersicht über die angestrebten Lernziele der einzelnen Kapitel.

Einsatz im Unterricht

Die LOGICO-Förderbox „Multiplikation und Division bis 100“ ermöglicht täglich kleine Erfolge und ist ohne Vorbereitungsaufwand flexibel einsetzbar: Begleitend bzw. ergänzend zum regulären differenzierten Mathematikunterricht (z. B. im Rahmen des Wochenplans, Lernstationen und Lernzirkeln), als Wahlangebot (z. B. in offenen Lernphasen oder im Rahmen des Ganztagsunterrichts) und ebenso zur gezielten (Einzel-)Förderung sowohl innerhalb als auch außerhalb des Regelunterrichts.

Während dem Arbeiten mit der Förderbox kann das Kind bestenfalls von einer Förder-/Lehrkraft unterstützt werden; dies ist jedoch – sofern es aus fachdidaktischer Sicht und nach Einschätzung der Fachkraft vertretbar ist – nicht zwingend notwendig.

Die o. a. förderspezifischen Elemente sowie der modulare Aufbau und die sehr kleinschrittige, ansteigende Progression innerhalb der Box erlauben ein chronologisches Vorgehen. Ebenso können einzelne Karten herausgegriffen werden, um gezielt bestimmte Inhalte zu wiederholen und/oder zu vertiefen. Somit ist stets eine individuelle und adaptive Förderung möglich – mit dem Ziel einer nachhaltigen Kompetenzentwicklung.

Inhaltsübersichten zu den einzelnen Kapiteln

Von Plusaufgaben zu Malaufgaben

Karte	Inhalt/Thema	Schwierigkeitsgrad			Test
		•	••	•••	
1	Plus- und Malaufgaben in Würfelbildern	x			A
2	Plus- und Malaufgaben in Würfelbildern		x		
3	Plus- und Malaufgaben im Alltag (räumlich-simultan)	x			
4	Plus- und Malaufgaben im Alltag (zeitlich-sukzessiv)	x			
5	Malaufgaben im Alltag (räumlich-simultan)		x		
6	Malaufgaben im Alltag (zeitlich-sukzessiv)		x		
7	Plus- und Malaufgaben in Punktefeldern	x			
8	Malaufgaben in Punktefeldern		x		
9	Plus- und Malaufgaben einander zuordnen	x			
10	Plus- und Malaufgaben in Textaufgaben		x		
11	Malaufgaben in Textaufgaben			x	

Rechengesetze

Karte	Inhalt/Thema	Schwierigkeitsgrad			Test
		•	••	•••	
1	Tauschaufgaben in Punktefeldern	x			B
2	Tauschaufgaben in Punktefeldern		x		
3	Tauschaufgaben in Punktefeldern		x		
4	Tauschaufgaben im Alltag		x		
5	Tauschaufgaben			x	
6	Große Nachbaraufgaben (Punktefelder)	x			
7	Große Nachbaraufgaben (Punktefelder)		x		
8	Kleine Nachbaraufgaben (Punktefelder)	x			
9	Kleine Nachbaraufgaben (Punktefelder)		x		
10	Nachbaraufgaben		x		
11	Nachbaraufgaben			x	
12	Multiplikation mit 0		x		
13	Multiplikation mit 1		x		

Königsaufgaben und Quadrataufgaben

Karte	Inhalt/Thema	Schwierigkeitsgrad			Test
		•	••	•••	
1	Königsaufgaben mit der 1	x			C
2	Königsaufgaben mit der 1		x		
3	Königsaufgaben mit der 2 (das Doppelte)	x			
4	Königsaufgaben mit der 2 (das Doppelte)		x		
5	Königsaufgaben mit der 2 (das Doppelte)			x	
6	Königsaufgaben mit der 10 (das Zehnfache)	x			
7	Königsaufgaben mit der 10 (das Zehnfache)		x		
8	Königsaufgaben mit der 10 (das Zehnfache)			x	
9	Königsaufgaben mit der 5 (die Hälfte)	x			
10	Königsaufgaben mit der 5 (die Hälfte)		x		
11	Königsaufgaben mit der 5 (die Hälfte)			x	
12	Quadrataufgaben	x			
13	Quadrataufgaben		x		
14	Königsaufgaben üben		x		
15	Königsaufgaben üben			x	
16	Quadrataufgaben üben		x		
17	Quadrataufgaben üben			x	
18	Königs- und Quadrataufgaben üben			x	

Malreihen

Karte	Inhalt / Thema	Schwierigkeitsgrad			Test
		•	••	•••	
1	Die 1er-Reihe kennenlernen	x			D und I
2	Die 1er-Reihe üben (ohne Anschauung)		x		
3	Die 2er-Reihe kennenlernen	x			
4	Die 2er-Reihe üben (mit Anschauung)		x		
5	Die 2er-Reihe üben (ohne Anschauung)		x		
6	Die 2er-Reihe: Aufgaben ableiten			x	
7	Die 2er-Reihe: Textaufgaben			x	
8	Die 10er-Reihe kennenlernen	x			E und I
9	Die 10er-Reihe üben (ohne Anschauung)		x		
10	Die 5er-Reihe kennenlernen	x			
11	Die 5er-Reihe üben (mit Anschauung)		x		
12	Die 5er-Reihe üben (ohne Anschauung)		x		
13	Die 5er-Reihe: Aufgaben ableiten			x	
14	Die 5er-Reihe: Textaufgaben			x	
15	Die 4er-Reihe kennenlernen	x			F und I
16	Die 4er-Reihe üben (mit Anschauung)		x		
17	Die 4er-Reihe üben (ohne Anschauung)		x		
18	Die 4er-Reihe: Aufgaben ableiten			x	
19	Die 4er-Reihe: Textaufgaben			x	
20	Die 8er-Reihe kennenlernen	x			
21	Die 8er-Reihe üben (mit Anschauung)		x		
22	Die 8er-Reihe üben (ohne Anschauung)		x		
23	Die 8er-Reihe: Aufgaben ableiten			x	
24	Die 8er-Reihe: Textaufgaben			x	
25	Die 3er-Reihe kennenlernen	x			G und I
26	Die 3er-Reihe üben (mit Anschauung)		x		
27	Die 3er-Reihe üben (ohne Anschauung)		x		
28	Die 3er-Reihe: Aufgaben ableiten			x	
29	Die 3er-Reihe: Textaufgaben			x	
30	Die 6er-Reihe kennenlernen	x			
31	Die 6er-Reihe üben (mit Anschauung)		x		
32	Die 6er-Reihe üben (ohne Anschauung)		x		
33	Die 6er-Reihe: Aufgaben ableiten			x	
34	Die 6er-Reihe: Textaufgaben			x	
35	Die 9er-Reihe kennenlernen	x			H und I
36	Die 9er-Reihe üben (mit Anschauung)		x		
37	Die 9er-Reihe üben (ohne Anschauung)		x		
38	Die 9er-Reihe: Aufgaben ableiten			x	
39	Die 9er-Reihe: Textaufgaben			x	
40	Die 7er-Reihe kennenlernen	x			
41	Die 7er-Reihe üben (mit Anschauung)		x		
42	Die 7er-Reihe üben (ohne Anschauung)		x		
43	Die 7er-Reihe: Aufgaben ableiten			x	
44	Die 7er-Reihe: Textaufgaben			x	

Division

Karte	Inhalt/Thema	Schwierigkeitsgrad			Test
		•	••	•••	
1	Division verstehen: Aufteilen	X			J
2	Division verstehen: Aufteilen		X		
3	Division verstehen: Verteilen	X			
4	Division verstehen: Verteilen		X		
5	Division mit Rest: Aufteilen		X		K
6	Division mit Rest: Verteilen		X		
7	Division mit Rest (Punktebilder)			X	
8	Umkehraufgaben im Alltag	X			
9	Umkehraufgaben im Alltag		X		
10	Umkehraufgaben in Punktebildern		X		
11	Umkehraufgaben in Punktebildern			X	
12	Umkehraufgaben		X		
13	Umkehraufgaben			X	L
14	Division üben			X	
15	Division üben			X	

Multiplikation und Division

Karte	Inhalt/Thema	Schwierigkeitsgrad			Test
		•	• •	• • •	
1	Aufgabenfamilien		X		M
2	Aufgabenfamilien			X	
3	Rechendreiecke		X		
4	Rechendreiecke			X	
5	Rechendreiecke			X	
6	Tore schießen		X		N
7	Mal-Plus-Haus		X		
8	Mal-Plus-Haus			X	
9	Mal-Plus-Haus			X	

Tests

Anleitung zu den Tests (1 Karte)

Testkarten (14 Karten)

Von Plusaufgaben zu Malaufgaben

A Test zu den Karten 1–11

Rechengesetze

B Test zu den Karten 1–13

Königsaufgaben und Quadrataufgaben

C Test zu den Karten 1–18

Malreihen

D Test zu den Karten 1–7

E Test zu den Karten 8–14

F Test zu den Karten 15–24

G Test zu den Karten 25–34

H Test zu den Karten 35–44

I Test zu den Karten 1–44

Division

J Test zu den Karten 1–4

K Test zu den Karten 5–13

L Test zu den Karten 14 und 15

Multiplikation und Division

M Test zu den Karten 1–5

N Test zu den Karten 6–9

Lösungskarte (dreifach)

Hinweis zum Einsatz der Tests

Die Testkarten können eingesetzt werden, nachdem die Kinder ein Kapitel oder einen Übungsschwerpunkt bearbeitet haben und nun ihren Lernfortschritt überprüfen sollen – oder selbst möchten. Die Testkarten können auch genutzt werden, um vorab festzustellen, bei welchen Lerninhalten noch Übungsbedarf besteht.

Besonderheit: Auf der Rückseite der Testkarten befindet sich – anders als bei den Übungskarten – **keine Lösung**. Die Überprüfung der Tests erfolgt mithilfe der (dreifach vorhandenen) **Lösungskarte**. Auf der Lösungskarte kann für jeden Test in der passenden Lösungsspalte die richtige Abfolge der Farbpunkte abgelesen werden.

Alles Weitere dazu: siehe Karte „Anleitung zu den Tests“



Multiplikation und Division bis 100

Dokumentationsbogen für die Testergebnisse der Schülerinnen und Schüler

Kapitel Test

Lerninhalt/Kompetenz

Kapitel Test		Lerninhalt/Kompetenz						
Von Plusaufgaben zu Malaufgaben	A	<ul style="list-style-type: none"> • Bildern mit multiplikativer Struktur die Plus- und Malaufgabe zuordnen • Einem Punktefeld die Plus- und Malaufgabe zuordnen • Einer Textaufgabe die Plus- und Malaufgabe zuordnen 						
Rechengesetze	B	<ul style="list-style-type: none"> • Bildern mit multiplikativer Struktur und Punktebildern beide Tauschaufgaben zuordnen • Tauschaufgaben ergänzen und rechnen • Malaufgaben mithilfe der Nachbaraufgabe rechnen • Malaufgaben mit 0 und 1 rechnen 						
Königsaufgaben und Quadrataufgaben	C	<ul style="list-style-type: none"> • Königsaufgaben mit Anschauung rechnen • Königsaufgaben voneinander ableiten (durch Verdoppeln, Halbieren, Verzehnfachen) • Quadrataufgaben mit Anschauung rechnen • Quadrataufgaben und Königsaufgaben (im Kopf) rechnen 						
Malreihen	D	<ul style="list-style-type: none"> • Malaufgaben der 1er-Reihe mit Anschauung rechnen • Malaufgaben der 1er-Reihe (im Kopf) rechnen • Malaufgaben der 2er-Reihe mit Anschauung rechnen • Malaufgaben der 2er-Reihe von den Königsaufgaben ableiten • Malaufgaben der 2er-Reihe (im Kopf) rechnen • Eine Textaufgabe lösen 						
	E	<ul style="list-style-type: none"> • Malaufgaben der 10er-Reihe mit Anschauung rechnen • Malaufgaben der 10er-Reihe (im Kopf) rechnen • Malaufgaben der 5er-Reihe mit Anschauung rechnen • Malaufgaben der 5er-Reihe von den Königsaufgaben ableiten • Malaufgaben der 5er-Reihe (im Kopf) rechnen • Eine Textaufgabe lösen 						

Hier können Sie eintragen, wann und mit welchem Erfolg (+, 0, -) die Kinder einen Test durchgeführt haben.



Multiplikation und Division bis 100

Dokumentationsbogen für die Testergebnisse der Schülerinnen und Schüler

Kapitel Test

Lerninhalt/Kompetenz

Kapitel Test		Lerninhalt/Kompetenz							
Malreihen	F	<ul style="list-style-type: none"> • Malaufgaben der 4er-Reihe mit Anschauung rechnen • Malaufgaben der 4er-Reihe von den Königsaufgaben ableiten • Malaufgaben der 4er-Reihe (im Kopf) rechnen • Malaufgaben der 8er-Reihe mit Anschauung rechnen • Malaufgaben der 8er-Reihe von den Königsaufgaben ableiten • Malaufgaben der 8er-Reihe (im Kopf) rechnen • Eine Textaufgabe lösen 							
	G	<ul style="list-style-type: none"> • Malaufgaben der 3er-Reihe mit Anschauung rechnen • Malaufgaben der 3er-Reihe von den Königsaufgaben ableiten • Malaufgaben der 3er-Reihe (im Kopf) rechnen • Malaufgaben der 6er-Reihe mit Anschauung rechnen • Malaufgaben der 6er-Reihe von den Königsaufgaben ableiten • Malaufgaben der 6er-Reihe (im Kopf) rechnen • Eine Textaufgabe lösen 							
	H	<ul style="list-style-type: none"> • Malaufgaben der 9er-Reihe mit Anschauung rechnen • Malaufgaben der 9er-Reihe von den Königsaufgaben ableiten • Malaufgaben der 9er-Reihe (im Kopf) rechnen • Malaufgaben der 7er-Reihe mit Anschauung ausrechnen • Malaufgaben der 7er-Reihe von den Königsaufgaben ableiten • Malaufgaben der 7er-Reihe (im Kopf) berechnen • Eine Textaufgabe lösen 							
	I	<ul style="list-style-type: none"> • Malaufgaben im Kopf rechnen • Malaufgaben ergänzen 							
Division	J	<ul style="list-style-type: none"> • Geteiltaufgaben (zur Grundvorstellung „Aufteilen“) mit Anschauung rechnen • Geteiltaufgaben (zur Grundvorstellung „Verteilen“) mit Anschauung rechnen 							
	K	<ul style="list-style-type: none"> • Geteiltaufgaben mit Rest mit Anschauung rechnen • Geteiltaufgaben mit Hilfe der Umkehraufgabe rechnen 							
	L	<ul style="list-style-type: none"> • Geteiltaufgaben im Kopf rechnen • Geteiltaufgaben ergänzen 							
Multiplikation und Division	M	<ul style="list-style-type: none"> • Mal- und Geteiltaufgaben einer Aufgabenfamilie rechnen • Rechendreiecke lösen 							
	N	<ul style="list-style-type: none"> • Einem Produkt die passenden Malaufgaben zuordnen • Einem Quotienten die passenden Geteiltaufgaben zuordnen • Mal-Plus-Häuser lösen 							

Hier können Sie eintragen, wann und mit welchem Erfolg (+, 0, -) die Kinder einen Test durchgeführt haben.



Multiplikation und Division bis 100

Dokumentationsbogen für die Testergebnisse der Schülerinnen und Schüler

Kapitel Test

Lerninhalt/Kompetenz

		Name						
Von Plusaufgaben zu Malaufgaben	A	<ul style="list-style-type: none"> • Bildern mit multiplikativer Struktur die Plus- und Malaufgabe zuordnen • Einem Punktefeld die Plus- und Malaufgabe zuordnen • Einer Textaufgabe die Plus- und Malaufgabe zuordnen 						
	B	<ul style="list-style-type: none"> • Bildern mit multiplikativer Struktur und Punktebildern beide Tauschaufgaben zuordnen • Tauschaufgaben ergänzen und rechnen • Malaufgaben mithilfe der Nachbaraufgabe rechnen • Malaufgaben mit 0 und 1 rechnen 						
Königsaufgaben und Quadrataufgaben	C	<ul style="list-style-type: none"> • Königsaufgaben mit Anschauung rechnen • Königsaufgaben voneinander ableiten (durch Verdoppeln, Halbieren, Verzehnfachen) • Quadrataufgaben mit Anschauung rechnen • Quadrataufgaben und Königsaufgaben (im Kopf) rechnen 						
Malreihen	D	<ul style="list-style-type: none"> • Malaufgaben der 1er-Reihe mit Anschauung rechnen • Malaufgaben der 1er-Reihe (im Kopf) rechnen • Malaufgaben der 2er-Reihe mit Anschauung rechnen • Malaufgaben der 2er-Reihe von den Königsaufgaben ableiten • Malaufgaben der 2er-Reihe (im Kopf) rechnen • Eine Textaufgabe lösen 						
	E	<ul style="list-style-type: none"> • Malaufgaben der 10er-Reihe mit Anschauung rechnen • Malaufgaben der 10er-Reihe (im Kopf) rechnen • Malaufgaben der 5er-Reihe mit Anschauung rechnen • Malaufgaben der 5er-Reihe von den Königsaufgaben ableiten • Malaufgaben der 5er-Reihe (im Kopf) rechnen • Eine Textaufgabe lösen 						

Hier können Sie eintragen, wann und mit welchem Erfolg (+, 0, -) die Kinder einen Test durchgeführt haben.



Multiplikation und Division bis 100

Dokumentationsbogen für die Testergebnisse der Schülerinnen und Schüler

Kapitel Test

Lerninhalt/Kompetenz

Malreihen	F	<ul style="list-style-type: none"> • Malaufgaben der 4er-Reihe mit Anschauung rechnen • Malaufgaben der 4er-Reihe von den Königsaufgaben ableiten • Malaufgaben der 4er-Reihe (im Kopf) rechnen • Malaufgaben der 8er-Reihe mit Anschauung rechnen • Malaufgaben der 8er-Reihe von den Königsaufgaben ableiten • Malaufgaben der 8er-Reihe (im Kopf) rechnen • Eine Textaufgabe lösen 							
	G	<ul style="list-style-type: none"> • Malaufgaben der 3er-Reihe mit Anschauung rechnen • Malaufgaben der 3er-Reihe von den Königsaufgaben ableiten • Malaufgaben der 3er-Reihe (im Kopf) rechnen • Malaufgaben der 6er-Reihe mit Anschauung rechnen • Malaufgaben der 6er-Reihe von den Königsaufgaben ableiten • Malaufgaben der 6er-Reihe (im Kopf) rechnen • Eine Textaufgabe lösen 							
	H	<ul style="list-style-type: none"> • Malaufgaben der 9er-Reihe mit Anschauung rechnen • Malaufgaben der 9er-Reihe von den Königsaufgaben ableiten • Malaufgaben der 9er-Reihe (im Kopf) rechnen • Malaufgaben der 7er-Reihe mit Anschauung ausrechnen • Malaufgaben der 7er-Reihe von den Königsaufgaben ableiten • Malaufgaben der 7er-Reihe (im Kopf) berechnen • Eine Textaufgabe lösen 							
	I	<ul style="list-style-type: none"> • Malaufgaben im Kopf rechnen • Malaufgaben ergänzen 							
Division	J	<ul style="list-style-type: none"> • Geteiltaufgaben (zur Grundvorstellung „Aufteilen“) mit Anschauung rechnen • Geteiltaufgaben (zur Grundvorstellung „Verteilen“) mit Anschauung rechnen 							
	K	<ul style="list-style-type: none"> • Geteiltaufgaben mit Rest mit Anschauung rechnen • Geteiltaufgaben mit Hilfe der Umkehraufgabe rechnen 							
	L	<ul style="list-style-type: none"> • Geteiltaufgaben im Kopf rechnen • Geteiltaufgaben ergänzen 							
Multiplikation und Division	M	<ul style="list-style-type: none"> • Mal- und Geteiltaufgaben einer Aufgabenfamilie rechnen • Rechendreiecke lösen 							
	N	<ul style="list-style-type: none"> • Einem Produkt die passenden Malaufgaben zuordnen • Einem Quotienten die passenden Geteiltaufgaben zuordnen • Mal-Plus-Häuser lösen 							

Hier können Sie eintragen, wann und mit welchem Erfolg (+, 0, -) die Kinder einen Test durchgeführt haben.

LOGICO-Förderbox PICCOLO

Multiplikation und Division bis 100



1	2	3
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1	2	3
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Von Plusaufgaben zu Malaufgaben									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11									
<input type="radio"/>									

Rechengesetze									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>									
11	12	13							
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							

Königsaufgaben und Quadrataufgaben									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	12	13	14	15	16	17	18		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

LOGICO-Förderbox PICCOLO

Multiplikation und Division bis 100



Malreihen									
1 ○	2 ○	3 ○	4 ○	5 ○	6 ○	7 ○	8 ○	9 ○	10 ○
11 ○	12 ○	13 ○	14 ○	15 ○	16 ○	17 ○	18 ○	19 ○	20 ○
21 ○	22 ○	23 ○	24 ○	25 ○	26 ○	27 ○	28 ○	29 ○	30 ○
31 ○	32 ○	33 ○	34 ○	35 ○	36 ○	37 ○	38 ○	39 ○	40 ○
41 ○	42 ○	43 ○	44 ○						

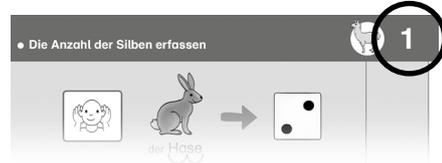
Division									
1 ○	2 ○	3 ○	4 ○	5 ○	6 ○	7 ○	8 ○	9 ○	10 ○
11 ○	12 ○	13 ○	14 ○	15 ○					

Multiplikation und Division									
1 ○	2 ○	3 ○	4 ○	5 ○	6 ○	7 ○	8 ○	9 ○	

Tests									
A ○	B ○	C ○	D ○	E ○	F ○	G ○	H ○	I ○	J ○
K ○	L ○	M ○	N ○						

LOGICO-Förderbox PICCOLO

Multiplikation und Division bis 100



1	2	3
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1	2	3
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Von Plusaufgaben zu Malaufgaben									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11									
<input type="radio"/>									

Rechengesetze									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>									
11	12	13							
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>							

Königsaufgaben und Quadrataufgaben									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	12	13	14	15	16	17	18		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

LOGICO-Förderbox PICCOLO

Multiplikation und Division bis 100



Malreihen									
1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	7 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>	9 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/>
11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>	13 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>	16 <input type="radio"/>	17 <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/>	19 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>
21 <input type="radio"/>	22 <input type="radio"/>	23 <input type="radio"/>	24 <input type="radio"/>	25 <input type="radio"/>	26 <input type="radio"/>	27 <input type="radio"/>	28 <input type="radio"/>	29 <input type="radio"/>	30 <input type="radio"/>
31 <input type="radio"/>	32 <input type="radio"/>	33 <input type="radio"/>	34 <input type="radio"/>	35 <input type="radio"/>	36 <input type="radio"/>	37 <input type="radio"/>	38 <input type="radio"/>	39 <input type="radio"/>	40 <input type="radio"/>
41 <input type="radio"/>	42 <input type="radio"/>	43 <input type="radio"/>	44 <input type="radio"/>						

Division									
1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	7 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>	9 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/>
11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>	13 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>					

Multiplikation und Division									
1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	7 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>	9 <input type="radio"/>	

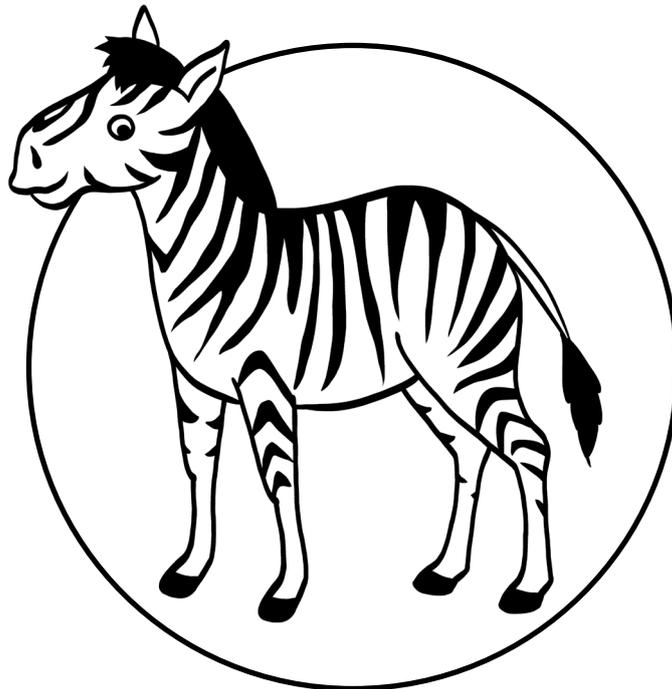
Tests									
A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>	F <input type="radio"/>	G <input type="radio"/>	H <input type="radio"/>	I <input type="radio"/>	J <input type="radio"/>
K <input type="radio"/>	L <input type="radio"/>	M <input type="radio"/>	N <input type="radio"/>						

URKUNDE

für _____

Name des Kindes

zur LOGICO-Förderbox PICCOLO
Multiplikation und Division bis 100



Unterschrift: _____ Datum: _____

**Piktogramme und Vorlagen
für die Arbeit mit der
LOGICO-Förderbox PICCOLO
Multiplikation und Division bis 100**

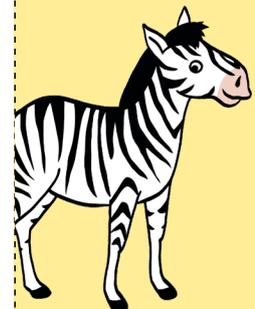
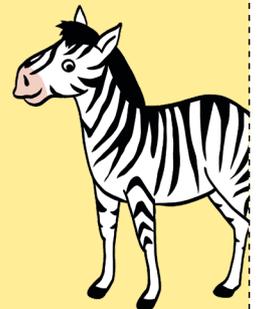
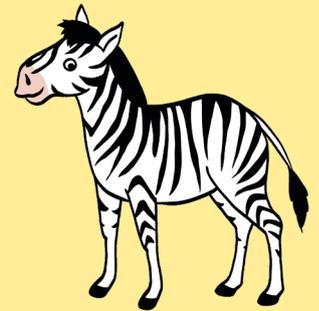
LOGICO-Merker

Ordner-Rückenschild

LOGICO® 
**Multiplikation
und Division
bis 100**

Finken 

Piktogramm



© Finken-Verlag · www.finken.de

**Piktogramme und Vorlagen
für die Arbeit mit der
LOGICO-Förderbox PICCOLO
Multiplikation und Division bis 100**

LOGICO-Merker

Ordner-Rückenschild

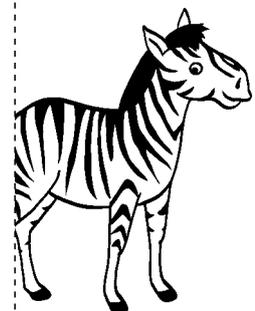
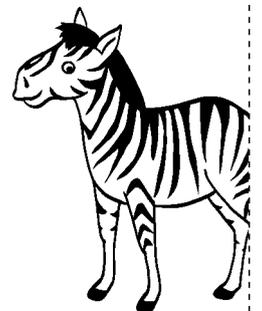
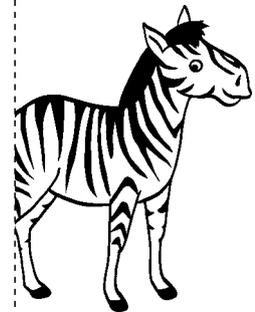
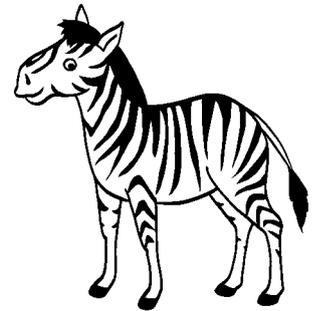
Piktogramm

LOGICO®



**Multiplikation
und Division
bis 100**

Finken 



LOGICO®

© Finken-Verlag · www.finken.de