

**LOGICO<sup>®</sup>** PICCOLO

**Förderbox**

# **Lesen Texte verstehen**



**LOGICO-Begleitmaterialien  
zum Download**

**Finken** 

# Inhaltsverzeichnis

<b>Hinweise zum Einsatz dieser Box</b> .....	3
(Beiblatt aus der LOGICO-Förderbox)	
<b>Methodisch-didaktische Hinweise</b> .....	7
<b>Inhaltsübersichten zu den einzelnen Kapiteln</b> .....	15
<b>Dokumentationsbogen für die Testergebnisse der Schülerinnen und Schüler</b> .....	20
(für Lehrkräfte; editierbar)	
<b>Mein LOGICO-Lernbegleiter</b> .....	24
(für Schülerinnen und Schüler; editierbar)	
<b>Urkunde</b> .....	28
(editierbar)	
<b>Piktogramme und Vorlagen</b> .....	29
(Rückenschild für Ordner, Piktogramme, LOGICO-Merker)	
<b>Quellenangaben</b> .....	31

**LOGICO<sup>®</sup>** PICCOLO  
Förderbox

# Lesen Texte verstehen



**Hinweise zum  
Einsatz dieser Box**

**Finken** 

## Die Bestandteile dieser Box

- 1 Beiblatt mit Hinweisen zum Einsatz dieser Box
- 110 Übungskarten
- 14 Testkarten, 1 Anleitung, 1 Lösungskarte (3-fach)
- 5 Registerkarten
- LOGICO-Begleitmaterialien zum Download

## Die Begleitmaterialien zu dieser Box

Unter [www.finken.de/3364](http://www.finken.de/3364) finden Sie zu dieser Box die **Begleitmaterialien** zum Download.

Neben speziellen **methodisch-didaktischen Hinweisen zur Box** gibt es auch **PDF-Vorlagen zur Dokumentation** der Lern- und Testergebnisse.

Zum Einsatz der Karten brauchen Sie den LOGICO-Rahmen PICCOLO [finken.de/3401](http://finken.de/3401)



Zusatzmaterialien, Downloads und Infos zur Box unter [finken.de/3364](http://finken.de/3364)



### **LOGICO-Förderbox PICCOLO** **Lesen · Texte verstehen** **Best.-Nr. 3364**

Autorin: Janina Krebs  
Illustrationen: Silke Reimers  
Redaktion: Susanne Regine Schulz  
Satz: Ünsal Özbakir

© 2025 Finken-Verlag GmbH, Oberursel · [www.finken.de](http://www.finken.de) · [info@finken.de](mailto:info@finken.de)

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu § 60a ff UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden.

Das gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Besuchen Sie uns im Internet!

Dort finden Sie ausführliche Informationen zu allen Finken-Produkten.

[www.finken.de](http://www.finken.de)

## Die Übungskarten

Die Übungskarten dieser LOGICO-Box sind zur besseren Orientierung in **drei Schwierigkeitsgrade** unterteilt. Dies ermöglicht sowohl Ihnen als Lehrkraft als auch den Schülerinnen und Schülern selbst, eine zu ihrem individuellen Lernstand passende Karte auswählen zu können.

- Die Übungskarten des **Schwierigkeitsgrades 1** enthalten sehr niedrigschwellige Anforderungen. Diese Karten führen in eine Thematik ein.
- Die Übungskarten des **Schwierigkeitsgrades 2** bilden mit ihren Anforderungen den Schwerpunkt der Förderbox und kommen am häufigsten in der Box vor.
- Die Übungskarten des **Schwierigkeitsgrades 3** bilden ein höheres Anforderungsniveau ab und setzen eine erfolgreiche Bewältigung der Karten mit Schwierigkeitsgrad 1 und 2 voraus.

Auf den **Rückseiten** der Übungskarten finden die Kinder jeweils die **Lösungen** zur Vorderseite sowie die „Knopfleiste“ mit der richtigen Reihenfolge der LOGICO-Knöpfe – zur schnellen Überprüfung.

## Die Testkarten

Mit den Testkarten lassen sich stichprobenartig **Lernstand und Lernzuwachs** ermitteln. Zu jedem Kapitel gibt es einen oder mehrere Tests zu den erarbeiteten Übungsschwerpunkten.

Die Inhalte orientieren sich an den Übungskarten **aller drei Schwierigkeitsgrade**.

Falls gewünscht können Sie als Lehrkraft die Tests auch vorab zur Einstufung nutzen, **bevor** die Kinder die Karten der einzelnen Kapitel gelöst haben.



Testkarte mit dazugehöriger Lösungskarte

Die **Testkarten** und die dazugehörige Lösungskarte befinden sich im hinteren Teil der Box hinter einem eigenen (dunkelblauen) Register.

Alles Wichtige zum Umgang mit den Tests und zu deren Auflösung finden Sie auf der **Anleitungskarte**, die Sie am besten bei den Test- und Lösungskarten stecken lassen.



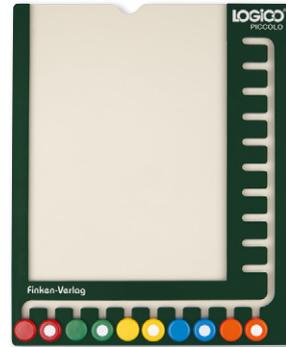
Anleitungskarte

## Was ist LOGICO®?

LOGICO ist ein jahrzehntlang bewährtes und immer wieder weiterentwickeltes, spielerisches **Lernsystem mit Selbstkontrolle**.

LOGICO gibt es für verschiedene Fächer und Lernbereiche.

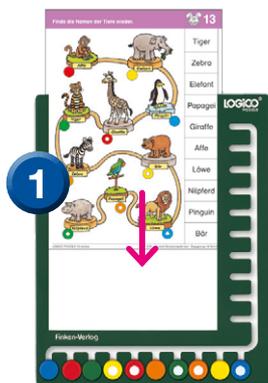
Die Kinder nutzen, je nach Klassenstufe bzw. Lernstand, verschiedene Rahmen in unterschiedlichen Größen (blau = **PRIMO**, grün = **PICCOLO**, rot = **MAXIMO**).



In den Rahmen schieben sie passende **Übungskarten**, die sie selbstständig oder mit Unterstützung der pädagogischen Fachkraft lösen.

## Wie funktioniert LOGICO®?

Vorderseite der LOGICO-Karte in den Rahmen stecken.



Alle LOGICO-Knöpfe zur jeweiligen Lösung schieben.



richtig!



Karte umdrehen und wieder einstecken.

Funktionsweise erklärt anhand von PICCOLO

Best.-Nr. 3364

# Methodisch-didaktische Hinweise zur LOGICO-Förderbox PICCOLO Lesen · Texte verstehen

## Zielsetzung

Leseförderung ist eine zentrale Aufgabe der schulischen Bildung, denn Lesen bildet die Grundlage für erfolgreiches Lernen, nicht nur im Deutschunterricht, sondern in allen Fächern und über die Schule hinaus. Kinder, die flüssig lesen und Texte verstehen, können nachweislich Wissen einfacher aufnehmen, kritisch denken und sich aktiv mit ihrer Umwelt auseinandersetzen.

Deutsche Studien zeigen jedoch, dass viele Kinder die erwartete Lesekompetenz nicht erreichen und ein wachsender Anteil von Schülern und Schülerinnen am Ende von Klasse 4 die Mindeststandards im Lesen verfehlen. Ohne gezielte Förderung – innerhalb und außerhalb der Schule – kann fehlende Lesekompetenz den gesamten Bildungsweg beeinträchtigen. Frühe und systematische Leseförderung legt somit den Grundstein für Chancengleichheit, gesellschaftliche Teilhabe und individuelle Bildungswege.

Die LOGICO Förderbox *Lesen · Texte verstehen* knüpft didaktisch an ihre Vorgänger an (Förderbox *Lesen · Vom Laut zum Satz* (3356), Förderbox *Lesen · Vom Satz zum Text* (3359)), kann aber auch unabhängig von diesen verwendet werden. Wenn die basalen Fertigkeiten der Leserinnen und Leser gesichert sind, unterstützt *Lesen · Texte verstehen* Kinder dabei, sich mit Freude und ohne Druck mit Texten auseinanderzusetzen. Abwechslungsreiche Texte – spannend, lustig und alltagsnah – kombiniert mit niedrigschwelligen Aufgaben und klarer Strukturierung fördern Lesefertigkeiten systematisch und stärken die Lesemotivation.

## Der Aufbau der Box

Die Box hat einen klaren didaktischen Aufbau:

- Die Übungskarten beginnen mit einführenden Aufgaben zu Lesefertigkeiten – als wichtige Voraussetzung für flüssiges und sinnentnehmendes Lesen.
- Es folgen Erzähltexte, anhand derer das Lesen mithilfe gängiger Texterschließungsstrategien weiter trainiert wird.
- Hieran schließen sich Sachtexte an, die mit denselben Aufgabenformaten wie bei den Erzähltexten arbeiten und so den Wiedererkennungswert für Förderkinder gezielt nutzen.
- Schließlich werden besondere, in den Bildungsplänen der Bundesländer verankerte Textsorten behandelt, bei denen das sinnentnehmende Lesen im Fokus steht.

Auf diese Weise können die Kinder – selbstständig oder unterstützt durch eine Lehrkraft – Schritt für Schritt mehr Lesekompetenz aufbauen.

Die Box umfasst insgesamt 124 Übungs- und Testkarten. Diese sind in vier Kapiteln mit den oben genannten unterschiedlichen Übungsschwerpunkten sowie in ein weiteres Kapitel mit darauf abgestimmten Tests gegliedert. Die Abfolge der vier Übungskapitel weist eine natürliche Progression von kurzen, niedrigschwelligen

Texten bis hin zu längeren und komplexeren Lesetexten auf. Auch in sich sind die einzelnen Kapitel progressiv aufgebaut.

Dieser Aufbau ermöglicht jederzeit ein Anknüpfen an den individuellen Lernstand der Kinder – ein zentrales Element individualisierenden und differenzierenden Unterrichts.

<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: red; margin-right: 5px;"></span>	Lesefertigkeiten	30 Karten
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: yellow; margin-right: 5px;"></span>	Erzähltexte	24 Karten
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: lightblue; margin-right: 5px;"></span>	Sachtexte	24 Karten
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: lightgreen; margin-right: 5px;"></span>	Besondere Textgattungen	32 Karten
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: blue; margin-right: 5px;"></span>	Tests	14 Testkarten, 3 Lösungskarten, 1 Anleitung



## Das Konzept

Die LOGICO Förderbox *Lesen · Texte verstehen* ist speziell für Schülerinnen und Schüler konzipiert, die aus unterschiedlichen Gründen einen Förderbedarf im Bereich Lesen haben. Für eine systematische Leseförderung ist eine doppelte Ausrichtung erforderlich – einerseits auf das **Leseverstehen**, andererseits auf die **Lesemotivation**. Die Förderbox ist hierfür bestens geeignet, da sie mit einer Vielzahl an förderspezifischen Elementen ausgestattet ist.

### Förderspezifische Elemente für das Leseverstehen

- Eine **kleinschrittige Progression** innerhalb der einzelnen Kapitel und der gesamten Förderbox ermöglicht motivierende Lernerfolge und eine engmaschig begleitete Lernentwicklung.
- **Wiederkehrende Aufgabenstellungen** entlasten die Informationsverarbeitung und ermöglichen eine Fokussierung auf die Lerninhalte.
- Die **Wiederholung des Sichtwortschatzes** fördert die Automatisierung wichtiger und häufig vorkommender Wörter.
- Der **lebensweltnahe Wortschatz** wurde sorgfältig ausgewählt, um die Kinder in ihrer Alltagswelt abzuholen.
- **Sprachliche Gerüste** (z.B. wiederholende Operatoren, Wortschatz und Satzanfänge) ermöglichen es auch Kindern mit schwächeren Sprachkenntnissen, Zugang zu den Texten zu finden.
- **Lesestrategien** werden systematisch eingeführt, wiederholt und gefestigt, um das langfristige Textverständnis zu unterstützen.
- Ein gut **strukturiertes Layout** unterstützt an passenden Stellen mit Lesehilfen sowie **Silbenmarkierungen**.
- Die **Illustrationen** sind klar und eindeutig und erleichtern das Textverständnis.

## Förderspezifische Elemente für die Lesemotivation

- **Visuell ansprechende Übungskarten** schaffen eine leseförderliche Umgebung, die das Interesse der Kinder an den Texten weckt und die Motivation steigert.
- **Texte mit persönlichem Bezug** aus der Lebenswelt der Kinder bieten Anknüpfungspunkte und holen die Kinder in ihrer Welt ab.
- Durch die **Möglichkeit des Tandemlesens** (s. Seite 13) wird das soziale Lesen gestärkt, bei dem Kinder in Dialog treten und so aktiv in den Lernprozess eingebunden werden.

## Schwierigkeitsgrade

Die Übungskarten dieser LOGICO-Box sind zur besseren Orientierung in **drei Schwierigkeitsgrade** unterteilt. Dies ermöglicht sowohl Ihnen als Lehrkraft als auch den Schülerinnen und Schülern selbst, eine zu ihrem individuellen Lernstand passende Karte auswählen zu können.

- Die Übungskarten des **Schwierigkeitsgrades 1** enthalten sehr niedrigschwellige Anforderungen. Diese Karten führen in eine Thematik oder Aufgabenstellung ein.
- Die Übungskarten des **Schwierigkeitsgrades 2** bilden mit ihren Anforderungen den Schwerpunkt der Förderbox und kommen am häufigsten in der Box vor.
- Die Übungskarten des **Schwierigkeitsgrades 3** bilden ein höheres Anforderungsniveau ab und setzen eine erfolgreiche Bewältigung der Karten mit Schwierigkeitsgrad 1 und 2 voraus.

## Tests

Zu jedem Kapitel gibt es einen oder mehrere Tests zu den erarbeiteten Übungsschwerpunkten. Mit den Testkarten lässt sich stichprobenartig der Lernstand der Schülerinnen und Schüler überprüfen. Dies kann Sie als Lehrkraft dabei unterstützen, die individuellen Fördermaßnahmen anzupassen.

Mithilfe der Tests ist es möglich, den Lernstand der Kinder in den Blick zu nehmen, ihn zu dokumentieren (siehe „Protokollierung der Lernergebnisse“, S. 12) und zeitnah auf Fortschritte und eventuelle Lernrückstände zu reagieren.

Auf der Kartenrückseite werden – anders als von den Übungskarten gewohnt – bewusst keine Lösungen angeboten. Auch der Vergleich der Farbknöpfe entfällt. Der Farbvergleich wird mit Hilfe einer **separaten Lösungskarte** vorgenommen. Es ist zu empfehlen, dass Sie die Schülerinnen und Schüler bei der Auflösung anhand des Farbvergleichs der LOGICO-Knöpfe begleiten. So erhalten Sie einen unmittelbaren und unverfälschten Einblick in das Testergebnis. Die Tests sind als Zusatzangebot gedacht und ihr Einsatz ist keineswegs zwingend.

## Wissenswertes zu den einzelnen Kapiteln

### Kapitel 1 „Lesefertigkeiten“

Kinder, die Förderbedarf im Bereich Lesen aufweisen, haben oft Schwierigkeiten mit der Leseflüssigkeit. Zwar sind sie in der Lage, einzelne Wörter und auch Sätze zu erlesen, benötigen dafür jedoch oft so viel Zeit und Konzentration, dass sie schnell die Motivation verlieren und den Inhalt des Gelesenen nicht mehr zuverlässig behalten können.

Aus diesem Grund beginnt die LOGICO Förderbox *Lesen · Texte verstehen* mit einem Kapitel zu Lesefertigkeiten. Die Kinder arbeiten mit Hilfe von kurzweiligen und sich wiederholenden Aufgabenformaten daran:

- ihren Sichtwortschatz zu festigen,
- wichtige Wörter zu lesen und zu automatisieren,
- die Lesegeschwindigkeit zu erhöhen,
- und ihre Lesegenauigkeit zu schulen.

Bei den Aufgabentypen wurden gängige Testverfahren berücksichtigt, sodass diese gezielt mit den Kindern geübt werden können. Gerade in solchen Verfahren schneiden Kinder mit Förderbedarf oft besonders schlecht ab – nicht nur aufgrund ihrer Leseschwierigkeiten, sondern auch, weil ihnen das Aufgabenformat unbekannt ist und dadurch zusätzlicher Druck entsteht. Die Testresultate spiegeln dann die tatsächlichen Fähigkeiten der Kinder nicht adäquat wider und es wird empfohlen, durch wiederholtes Üben und das Integrieren solcher Formate im Förderunterricht dem Problem entgegenzuwirken.

### Kapitel 2 „Erzähltexte“

In Kapitel 2 werden verschiedene Erzähltexte verwendet, um gezielt **Texterschließungsstrategien** zu trainieren. Sowohl die Aufgabenformate als auch die Texte steigern nur allmählich ihre Schwierigkeit, sodass die Kinder durch das Kapitel hindurch ihre Lesekompetenz verbessern können. Dabei ist es entscheidend, dass pro Texterschließungsstrategie das Aufgabenformat gleich bleibt, während nur der Text variiert. So können die Kinder sich auf die Geschichte einlassen, ohne sich auf neue Aufgabenformate einstellen zu müssen. Dies verringert die kognitive Belastung und legt den Fokus auf den Text.

Anhand der Texte lernen die Kinder:

- Sätze genau zu lesen und fehlende Wörter zu finden
- Leserätsel zu lösen (durch Räseltext-Bild-Zuordnung)
- Texte in Abschnitten zu lesen (gliedern) und Bildern zuzuordnen
- Texte in Abschnitten zu lesen (gliedern) und passende Überschriften zu finden
- bestimmte Informationen und Aussagen in Texten zu finden (Zeilensuche)
- und Verständnisfragen zu beantworten.

Dieses Kapitel bietet also eine strukturierte Herangehensweise, um Lesekompetenzen gezielt und systematisch zu fördern. Die Erzähltexte enthalten unterschiedliche, aber immer kindernahe Themen. Fantasie, Spannung und gesellschaftliche Thematiken wurden verarbeitet, um für die Kinder lebensweltnahe Texte anzubieten. Eine klare Gliederung mit **Silbenmarkierungen** und unterstützende Illustrationen führen zu Erfolgserlebnissen und fördern stetig die Selbstwirksamkeit und die Lesefertigkeiten der Kinder.

### Kapitel 3 „Sachtexte“

Das Kapitel 3 ist analog zum vorherigen Kapitel aufgebaut, mit dem Unterschied, dass nun Sachtexte als Grundlage für die **Texterschließungsstrategien** dienen. Während die Themen der Texte variieren, sind die Aufgabenformate identisch mit denjenigen aus Kapitel 2. Die Texte decken eine große Bandbreite von Themen aus folgenden Sachbereichen ab:

- Tiere
- Natur
- Technik
- Länder und Menschen
- Raumfahrt und Weltraum
- Sport

Durch die Kombination aus langsam zunehmender Komplexität der Texte und konstanter Aufgabenstruktur wird es den Kindern ermöglicht, sich intensiv mit den jeweiligen Sachtexten auseinanderzusetzen. Sie können sich voll auf das Textverständnis konzentrieren ohne durch wechselnde Aufgabenformate überfordert zu sein.

Wie bereits im vorherigen Kapitel wird dadurch nicht nur die Lesekompetenz gefördert, sondern auch die Selbstwirksamkeit der Kinder gestärkt. Sie erkennen eigene Fortschritte und erleben Sicherheit durch die Vertrautheit der Aufgaben sowie zunehmend Erfolge durch ihre Lesefähigkeit.

### Kapitel 4 „Besondere Textgattungen“

Manche Textsorten stellen für viele Kinder mit Förderbedarf beim Lesen eine besondere Herausforderung dar. Sie weichen stark vom gewohnten Lesestil ab, erfordern sprachliche Flexibilität und setzen ein erhöhtes Wortverständnis voraus. Gleichzeitig bergen sie ein großes Motivationspotenzial und werden im schulischen Alltag gern genutzt.

Kapitel 4 setzt genau hier an:

Die ausgewählten Texte wurden für den Förderunterricht sprachlich vereinfacht. Sie sind so aufgearbeitet, dass auch Kinder mit Förderbedarf einen Zugang zu dieser Literatur finden und sie selbstständig oder mit einer Förderkraft bearbeiten können. Die unterschiedlichen Textsorten wurden aus den Bildungsplänen der Länder entnommen:

- Reime
- Comics
- Gedichte
- Meinungsäußerungen und Erlebniserzählungen in Brief- und E-Mail-Form
- Rezepte
- Berichte
- Witze
- Märchen

Eine klare, repetitive Aufgabenstruktur und gezielte sprachliche Reduktion ermöglicht Kinder mit Förderbedarf, sich diesen Textsorten verstehend zu nähern – ein wichtiger Schritt zur Teilhabe am regulären Unterrichtsgeschehen.

## Protokollierung der Lernergebnisse

Sowohl für Sie als Lehrkraft als auch für die Schülerinnen und Schüler besteht die Möglichkeit, Arbeitsergebnisse zu protokollieren.

Für die Schülerinnen und Schüler gibt es einen speziellen **Lernbegleiter**, den Sie im hinteren Teil dieser Begleitmaterialien (ab Seite 24) finden. In dieser Vorlage können die Kinder kapitelweise ankreuzen, welche Übungskarten (und gegebenenfalls welche Testkarten) sie bearbeitet haben. Eine entsprechende Anleitung hierzu ist auf dem Lernbegleiter abgedruckt. Diese Vorlage ist editierbar, damit Sie den Anleitungstext ggf. auch verändern oder individualisieren können.

Damit auch Sie als Lehrkraft die Möglichkeit haben, die Lernentwicklung Ihrer Schülerinnen und Schüler zu verfolgen, befindet sich im hinteren Teil dieser Begleitmaterialien ein entsprechender **Dokumentationsbogen**. Um die Protokollierung für Sie praktikabel zu halten, konzentriert sich dieser Bogen auf die Protokollierung der Testergebnisse. Jeder Test erfasst bestimmte Kompetenzen. Auch diese Vorlage ist editierbar, sodass Sie die Namen Ihrer Schülerinnen und Schüler eintragen und in der entsprechenden Zeile und Spalte das Ergebnis vermerken können. Auch wenn Sie auf die Durchführung und Dokumentation der Tests verzichten möchten, bietet Ihnen dieser Bogen eine gute Übersicht über die angestrebten Lernziele der einzelnen Kapitel.

## Einsatz im Unterricht

Das Arbeiten mit LOGICO ermöglicht täglich kleine Erfolge.

Die LOGICO-Förderbox ist ohne Vorbereitungsaufwand flexibel im Unterricht und in Förderstunden einsetzbar und bietet besonders viel Raum für individuelles Lernen und Üben. Sie kann sowohl im regulären Unterricht als auch in anderweitigen Lernsettings eingesetzt werden.

### Einzel- oder Partnerarbeit

Die Übungskarten sind für die Einzelarbeit entwickelt, bieten jedoch auch vielfältige Möglichkeiten für das Arbeiten zu zweit. Die Karten können sowohl in homogenen als auch heterogenen Lerntandems oder im Fördersetting mit Unterstützung einer Lehr- oder Förderlehrkraft eingesetzt werden. Diese Flexibilität ermöglicht es, das Üben mit der Karte an die individuellen Bedürfnisse und Lernstile der Schüler und Schülerinnen anzupassen.

### Lautlesen im Tandem mit LOGICO

Die Wirksamkeit von Lautleseverfahren ist empirisch belegt. Sie fördern in erster Linie die Leseflüssigkeit. Hierzu gehört das genaue Dekodieren von Wörtern, die Automatisierung des Dekodierens, eine angemessene Lesegeschwindigkeit sowie eine sinngemäße Betonung.

Nur wer flüssig lesen kann, hat genügend mentale Kapazitäten, um darüber hinaus den Inhalt von Sätzen und Texten zu verstehen und Freude am Lesen zu entwickeln. Zudem haben frühe Defizite in der Leseflüssigkeit meist langfristige negative Auswirkungen auf die Entwicklung der Lesekompetenz von Schülerinnen und Schülern. In der LOGICO-Förderbox befinden sich Übungskarten, die sich von Umfang und Aufbau her gut für Lautleseverfahren eignen. Die ausgewiesenen Schwierigkeits-

grade auf den Karten ermöglichen Ihnen als Lehrkraft eine individuell passende Auswahl.

Eine bewährte Form der unterschiedlichen Lautleseverfahren sind **Lesetandems**, die in jedem Alter einsetzbar sind. Hierbei teilt die Lehrkraft jeweils ein Kind mit stärkerer und ein Kind mit schwächerer Lesefähigkeit einander zu, die ein Tandem bilden. Die Lesefähigkeiten der beiden Kinder sollten weder zu nahe beieinander liegen noch sich zu stark voneinander unterscheiden.

Es gibt verschiedene Möglichkeiten, wie Lesetandems vorgehen können (z.B. chorisches Lesen oder Echolesen). **Eine mögliche Vorgehensweise ist:**

Die beiden Kinder erlesen halblaut zunächst synchron, anschließend mehrfach abwechselnd einen gemeinsamen Text. Das Kind mit stärkerer Lesefähigkeit fungiert dabei in der Rolle des „Trainers“ / der „Trainerin“ als Modell und als Stütze für das Kind mit der schwächeren Lesefähigkeit, den „Sportler“ / die „Sportlerin“. Der Trainer oder die Trainerin unterstützt durch Fingerführung, Mitlesen und, nach Bedarf, Korrektur.

### **Lesetandems können mit den LOGICO-Übungskarten wie folgt umgehen:**

#### **Schritt 1:**

Die Tandems erlesen die Karte gemeinsam nach dem in der Klasse oder in der Lerngruppe eingeführten Lautleseverfahren.

#### **Schritt 2:**

Das Besondere an LOGICO ist, dass die Tandems nun auf spielerische Weise das Verständnis des Gelesenen sichern können:

Gemeinsam lösen die beiden Kinder die Aufgaben auf der Karte und verschieben die Farbknöpfe an die richtigen Positionen im Rahmen. Hier kann der Trainer oder die Trainerin als Korrekturinstanz dienen, bevor die Lösungskarte für die Überprüfung genutzt wird.

#### **Schritt 3:**

Die Lösungen werden überprüft, indem die Kinder auf der Rückseite der Karte die Abfolge der Farbknöpfe mit ihren selbst positionierten Knöpfen vergleichen (oder dies gemeinsam mit der Lehrkraft tun).

#### **Folgende Karten eignen sich besonders gut für das Lesen im Lesetandem:**

**Kap 2 „Erzähltexte“:** Karten 4–24

**Kap 3 „Sachtexte“:** Karten 5–24

**Kap 4 „Besondere Textgattungen“:** Karten 23–24 und 28–32

Ausgewählt wurden nur Karten mit kontinuierlich lesbaren Sätzen oder Texten, die einen flüssigen, partnerschaftlichen Leseprozess im Lautlesetandem ermöglichen. Übungen mit Lücken oder Ergänzungsaufgaben wurden nicht berücksichtigt.

Selbstverständlich lassen sich auch viele der übrigen Karten flexibel und kreativ in Lautleseverfahren integrieren - je nach Zielstellung und Bedarf.

## Quellen- und Literaturverzeichnis

McElvany, N.; Lorenz, R.; Frey, A.; Goldhammer, F.; Schilcher, A. & Stubbe, T. C. (Hrsg.):

IGLU 2021

Lesekompetenz von Grundschulkindern im internationalen Vergleich und im Trend über 20 Jahre.

Waxmann Verlag, Münster / New York 2023

Mentel, H.; Aust, L.; Ehlert, M.; Thomas, L. & Souvignier, E.:

Führt Lesefreude zu Lesekompetenz?

Empirische Befunde zu unterschiedlichen Ansätzen der Leseförderung.

Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie,

54 (3), 123–134, 2022

Rosebrock, C. & Nix, D.:

Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung.

Schneider Hohengehren, Baltmannsweiler 9. Auflage 2020

Stanat, P.; Schipolowski, S.; Schneider, R.; Sachse, K.A.; Weirich, S.; Henschel, S. (Hrsg.):

IQB-Bildungstrend 2021

Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich

Waxmann Verlag, Münster / New York 2022

# Inhaltsübersichten zu den einzelnen Kapiteln

## Lesefertigkeiten

Karte	Inhalt/Thema	Schwierigkeitsgrad			Test
		●	●●	●●●	
1	Buchstabengitter mit häufigen Wörtern	x			A
2	Buchstabengitter mit häufigen Wörtern	x			
3	Buchstabengitter mit häufigen Wörtern		x		
4	Buchstabengitter mit häufigen Wörtern		x		
5	Buchstabengitter mit häufigen Wörtern		x		
6	Wortwolken mit häufigen Wörtern	x			
7	Wortwolken mit häufigen Wörtern	x			
8	Wortwolken mit häufigen Wörtern		x		
9	Wortwolken mit häufigen Wörtern			x	
10	Wortwolken mit häufigen Wörtern			x	
11	Treppengedichte	x			B
12	Treppengedichte		x		
13	Treppengedichte		x		
14	Pyramidengedichte		x		
15	Pyramidengedichte			x	
16	Überflüssige Wörter finden	x			
17	Überflüssige Wörter finden	x			
18	Überflüssige Wörter finden		x		
19	Überflüssige Wörter finden		x		
20	Überflüssige Wörter finden			x	
21	Ein Bilderrätsel lösen	x			C
22	Ein Bilderrätsel lösen	x			
23	Ein Bilderrätsel lösen	x			
24	Ein Bilderrätsel lösen		x		
25	Ein Bilderrätsel lösen		x		
26	Satzinhalte überprüfen	x			
27	Satzinhalte überprüfen		x		
28	Satzinhalte überprüfen		x		
29	Satzinhalte überprüfen			x	
30	Satzinhalte überprüfen			x	

# Erzähltexte

Karte	Inhalt/Thema	Schwierigkeitsgrad			Test
		●	●●	●●●	
1	In Erzähltexten fehlende Wörter ergänzen	X			D
2	In Erzähltexten fehlende Wörter ergänzen	X			
3	In Erzähltexten fehlende Wörter ergänzen		X		
4	Leserätsel: Märchen	X			
5	Leserätsel: Kinder		X		
6	Leserätsel: Monster		X		
7	Abschnitte lesen und Bildern zuordnen	X			E
8	Abschnitte lesen und Bildern zuordnen		X		
9	Abschnitte lesen und Bildern zuordnen			X	
10	Abschnitte lesen und Überschriften finden	X			
11	Abschnitte lesen und Überschriften finden		X		
12	Abschnitte lesen und Überschriften finden			X	
13	Erzähltexte lesen und Informationen finden	X			F
14	Erzähltexte lesen und Informationen finden		X		
15	Erzähltexte lesen und Informationen finden		X		
16	Erzähltexte lesen und verstehen	X			G
17	Erzähltexte lesen und verstehen	X			
18	Erzähltexte lesen und verstehen Der gemeine Brief · Teil 1		X		
19	Erzähltexte lesen und verstehen Der gemeine Brief · Teil 2		X		
20	Erzähltexte lesen und verstehen Der Super-Sauger · Teil 1		X		
21	Erzähltexte lesen und verstehen Der Super-Sauger · Teil 2		X		
22	Erzähltexte lesen und verstehen Die Mutprobe · Teil 1			X	
23	Erzähltexte lesen und verstehen Die Mutprobe · Teil 2			X	
24	Erzähltexte lesen und verstehen			X	

# Sachtexte

Karte	Inhalt/Thema	Schwierigkeitsgrad			Test
		●	●●	●●●	
1	In Steckbriefen fehlende Wörter ergänzen	X			H
2	In Steckbriefen fehlende Wörter ergänzen	X			
3	In Steckbriefen fehlende Wörter ergänzen		X		
4	In Steckbriefen fehlende Wörter ergänzen		X		
5	Leserätsel: Satzzeichen	X			
6	Leserätsel: technische Geräte		X		
7	Leserätsel: Tiere			X	
8	Anleitungen lesen und Bildern zuordnen	X			I
9	Anleitungen lesen und Bildern zuordnen		X		
10	Anleitungen lesen und Bildern zuordnen			X	
11	Abschnitte lesen und Schlagwörter finden	X			
12	Abschnitte lesen und Schlagwörter finden		X		
13	Abschnitte lesen und Schlagwörter finden		X		
14	Abschnitte lesen und Schlagwörter finden			X	
15	Sachtexte lesen und Informationen finden	X			J
16	Sachtexte lesen und Informationen finden		X		
17	Sachtexte lesen und Informationen finden			X	
18	Sachtexte lesen und Informationen finden			X	
19	Sachtexte lesen und verstehen Sterne, Planeten und Monde · Teil 1		X		K
20	Sachtexte lesen und verstehen Sterne, Planeten und Monde · Teil 2		X		
21	Sachtexte lesen und verstehen Die Ozeane · Teil 1		X		
22	Sachtexte lesen und verstehen Die Ozeane · Teil 2			X	
23	Sachtexte lesen und verstehen Die Ozeane · Teil 3			X	
24	Sachtexte lesen und verstehen			X	

## Besondere Textgattungen

Karte	Inhalt/Thema	Schwierigkeitsgrad			Test
		●	●●	●●●	
1	Reime	X			L
2	Reime		X		
3	Reime			X	
4	Reime			X	
5	Comics	X			
6	Comics		X		
7	Comics		X		
8	Comics			X	
9	Gedichte		X		
10	Gedichte		X		
11	Gedichte		X		
12	Gedichte			X	
13	Briefe und E-Mails	X			M
14	Briefe und E-Mails		X		
15	Briefe und E-Mails			X	
16	Briefe und E-Mails			X	
17	Rezepte	X			
18	Rezepte		X		
19	Rezepte			X	
20	Rezepte			X	
21	Berichte		X		M
22	Berichte		X		
23	Berichte		X		
24	Berichte			X	
25	Witze		X		N
26	Witze			X	
27	Witze			X	
28	Märchen		X		
29	Märchen Die Birne · Teil 1		X		
30	Märchen Die Birne · Teil 2		X		
31	Märchen Blaukäppchen · Teil 1			X	
32	Märchen Blaukäppchen · Teil 2			X	

# Tests

## Anleitung zu den Testkarten (1 Karte)

## Testkarten (14 Karten)

### Lesefertigkeiten

- A Test zu den Karten 1–10
- B Test zu den Karten 11–20
- C Test zu den Karten 21–30

### Sachtexte

- H Test zu den Karten 1–7
- I Test zu den Karten 8–14
- J Test zu den Karten 15–18
- K Test zu den Karten 19–24

### Erzähltexte

- D Test zu den Karten 1–6
- E Test zu den Karten 7–12
- F Test zu den Karten 13–15
- G Test zu den Karten 16–24

### Besondere Textgattungen

- L Test zu den Karten 1–12
- M Test zu den Karten 13–16 und 21–24
- N Test zu den Karten 25–32

## Lösungskarte (dreifach)

### Hinweis zum Einsatz der Tests

Die Testkarten können eingesetzt werden, nachdem die Kinder ein Kapitel oder einen Übungsschwerpunkt bearbeitet haben und nun ihren Lernfortschritt überprüfen sollen – oder selbst möchten. Die Testkarten können auch genutzt werden, um vorab festzustellen, bei welchen Lerninhalten noch Übungsbedarf besteht.

Besonderheit: Auf der Rückseite der Testkarten befindet sich – anders als bei den Übungskarten – **keine Lösung**. Die Überprüfung der Tests erfolgt mithilfe der (dreifach vorhandenen) **Lösungskarte**. Auf der Lösungskarte kann für jeden Test in der passenden Lösungsspalte die richtige Abfolge der Farbpunkte abgelesen werden.

Alles Weitere dazu: siehe Karte „Anleitung zu den Tests“



Name

# Lesen Texte verstehen

## Dokumentationsbogen für die Testergebnisse der Schülerinnen und Schüler

Kapitel Test

Lerninhalt/Kompetenz

<b>Lesefertigkeiten</b>	<b>A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Häufige Wörter im Buchstabengitter erkennen</li> <li>• Häufige Wörter lesen und wiedererkennen</li> </ul>					
	<b>B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sätze genau lesen (Treppengedicht) und passenden Bildern zuordnen</li> <li>• Sätze genau lesen und überflüssiges Wort streichen</li> </ul>					
	<b>C</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Namen von Figuren in Sätzen (nach Bildvorgaben) ergänzen</li> <li>• Sätze genau lesen und auf Wahrheitsgehalt überprüfen</li> </ul>					
<b>Erzähltexte</b>	<b>D</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sätze genau lesen und fehlende Nomen ergänzen (bildgestützt)</li> <li>• Erzählerischen Leserätseln passende Bilder zuordnen</li> </ul>					
	<b>E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen kurzen Erzähltext in Abschnitten lesen und passende Bilder zuordnen</li> <li>• Kurze erzählerische Abschnitte lesen und passende Überschriften finden</li> </ul>					
	<b>F</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Erzähltext genau lesen und Informationen in Zeilen finden</li> </ul>					
	<b>G</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Erzähltext genau lesen und Fragen beantworten</li> </ul>					

Hier können Sie eintragen, wann und mit welchem Erfolg (+, 0, -) Ihre Schülerinnen und Schüler einen Test durchgeführt haben.



# Lesen Texte verstehen

## Dokumentationsbogen für die Testergebnisse der Schülerinnen und Schüler

**Kapitel Test**

**Lerninhalt/Kompetenz**

<b>Sachtexte</b>	<b>H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Steckbriefe (in Tabellenform) genau lesen und fehlende Wörter ergänzen (bildgestützt)</li> <li>• Kurzen sachbezogenen Leserätseln Bilder zuordnen</li> </ul>								
	<b>I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurze Anleitung / Rezept in Abschnitten lesen und passende Bilder zuordnen</li> <li>• Kurze Abschnitte eines Sachtextes lesen und passende Überschriften finden</li> </ul>								
	<b>J</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Sachtext genau lesen und Informationen in Zeilen finden</li> </ul>								
	<b>K</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Sachtext genau lesen und Fragen beantworten</li> </ul>								
<b>Besondere Textgattungen</b>	<b>L</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reime mit einem passenden Reimwort beenden</li> <li>• Comichildern passende Sprechblasen zuordnen</li> </ul>								
	<b>M</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brief genau lesen und fehlende Wörter einsetzen</li> <li>• Tabelle genau lesen und Fragen beantworten</li> </ul>								
	<b>N</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Witze genau lesen und Pointe zuordnen</li> <li>• Märchen genau lesen und Sätze richtig ergänzen</li> </ul>								

Hier können Sie eintragen, wann und mit welchem Erfolg (+, 0, -) Ihre Schülerinnen und Schüler einen Test durchgeführt haben.





# Lesen Texte verstehen

## Dokumentationsbogen für die Testergebnisse der Schülerinnen und Schüler

Kapitel Test

Lerninhalt/Kompetenz

<b>Sachtexte</b>	<b>H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Steckbriefe (in Tabellenform) genau lesen und fehlende Wörter ergänzen (bildgestützt)</li> <li>• Kurzen sachbezogenen Leserätseln Bilder zuordnen</li> </ul>						
	<b>I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurze Anleitung / Rezept in Abschnitten lesen und passende Bilder zuordnen</li> <li>• Kurze Abschnitte eines Sachtextes lesen und passende Überschriften finden</li> </ul>						
	<b>J</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Sachtext genau lesen und Informationen in Zeilen finden</li> </ul>						
	<b>K</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Sachtext genau lesen und Fragen beantworten</li> </ul>						
<b>Besondere Textgattungen</b>	<b>L</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reime mit einem passenden Reimwort beenden</li> <li>• Comicbildern passende Sprechblasen zuordnen</li> </ul>						
	<b>M</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brief genau lesen und fehlende Wörter einsetzen</li> <li>• Tabelle genau lesen und Fragen beantworten</li> </ul>						
	<b>N</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Witze genau lesen und Pointe zuordnen</li> <li>• Märchen genau lesen und Sätze richtig ergänzen</li> </ul>						

Hier können Sie eintragen, wann und mit welchem Erfolg (+, 0, -) Ihre Schülerinnen und Schüler einen Test durchgeführt haben.

**LOGICO-Förderbox PICCOLO**  
Lesen · Texte verstehen



1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
---------------------------------------	----------------------------	----------------------------

1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
---------------------------------------	----------------------------	----------------------------

Lesefertigkeiten									
1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	7 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>	9 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/>
11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>	13 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>	16 <input type="radio"/>	17 <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/>	19 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>
21 <input type="radio"/>	22 <input type="radio"/>	23 <input type="radio"/>	24 <input type="radio"/>	25 <input type="radio"/>	26 <input type="radio"/>	27 <input type="radio"/>	28 <input type="radio"/>	29 <input type="radio"/>	30 <input type="radio"/>

Erzähltexte									
1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	7 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>	9 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/>
11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>	13 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>	16 <input type="radio"/>	17 <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/>	19 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>
21 <input type="radio"/>	22 <input type="radio"/>	23 <input type="radio"/>	24 <input type="radio"/>						

**LOGICO-Förderbox PICCOLO**  
**Lesen · Texte verstehen**

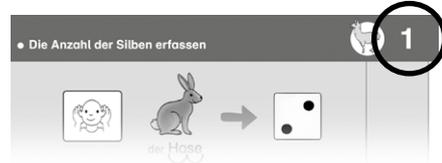


Sachtexte									
1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	7 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>	9 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/>
11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>	13 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>	16 <input type="radio"/>	17 <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/>	19 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>
21 <input type="radio"/>	22 <input type="radio"/>	23 <input type="radio"/>	24 <input type="radio"/>						

Besondere Textgattungen									
1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	7 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>	9 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/>
11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>	13 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>	16 <input type="radio"/>	17 <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/>	19 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>
21 <input type="radio"/>	22 <input type="radio"/>	23 <input type="radio"/>	24 <input type="radio"/>	25 <input type="radio"/>	26 <input type="radio"/>	27 <input type="radio"/>	28 <input type="radio"/>	29 <input type="radio"/>	30 <input type="radio"/>
31 <input type="radio"/>	32 <input type="radio"/>								

Tests									
A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>	F <input type="radio"/>	G <input type="radio"/>	H <input type="radio"/>	I <input type="radio"/>	J <input type="radio"/>
K <input type="radio"/>	L <input type="radio"/>	M <input type="radio"/>	N <input type="radio"/>						

**LOGICO-Förderbox PICCOLO**  
Lesen · Texte verstehen



1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
----------------------------	----------------------------	----------------------------

1 <input checked="" type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>
---------------------------------------	----------------------------	----------------------------

Lesefertigkeiten									
1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	7 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>	9 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/>
11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>	13 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>	16 <input type="radio"/>	17 <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/>	19 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>
21 <input type="radio"/>	22 <input type="radio"/>	23 <input type="radio"/>	24 <input type="radio"/>	25 <input type="radio"/>	26 <input type="radio"/>	27 <input type="radio"/>	28 <input type="radio"/>	29 <input type="radio"/>	30 <input type="radio"/>

Erzähltexte									
1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	7 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>	9 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/>
11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>	13 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>	16 <input type="radio"/>	17 <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/>	19 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>
21 <input type="radio"/>	22 <input type="radio"/>	23 <input type="radio"/>	24 <input type="radio"/>						

**LOGICO-Förderbox PICCOLO**  
**Lesen · Texte verstehen**



Sachtexte									
1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	7 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>	9 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/>
11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>	13 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>	16 <input type="radio"/>	17 <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/>	19 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>
21 <input type="radio"/>	22 <input type="radio"/>	23 <input type="radio"/>	24 <input type="radio"/>						

Besondere Textgattungen									
1 <input type="radio"/>	2 <input type="radio"/>	3 <input type="radio"/>	4 <input type="radio"/>	5 <input type="radio"/>	6 <input type="radio"/>	7 <input type="radio"/>	8 <input type="radio"/>	9 <input type="radio"/>	10 <input type="radio"/>
11 <input type="radio"/>	12 <input type="radio"/>	13 <input type="radio"/>	14 <input type="radio"/>	15 <input type="radio"/>	16 <input type="radio"/>	17 <input type="radio"/>	18 <input type="radio"/>	19 <input type="radio"/>	20 <input type="radio"/>
21 <input type="radio"/>	22 <input type="radio"/>	23 <input type="radio"/>	24 <input type="radio"/>	25 <input type="radio"/>	26 <input type="radio"/>	27 <input type="radio"/>	28 <input type="radio"/>	29 <input type="radio"/>	30 <input type="radio"/>
31 <input type="radio"/>	32 <input type="radio"/>								

Tests									
A <input type="radio"/>	B <input type="radio"/>	C <input type="radio"/>	D <input type="radio"/>	E <input type="radio"/>	F <input type="radio"/>	G <input type="radio"/>	H <input type="radio"/>	I <input type="radio"/>	J <input type="radio"/>
K <input type="radio"/>	L <input type="radio"/>	M <input type="radio"/>	N <input type="radio"/>						

# URKUNDE

für \_\_\_\_\_  
Name

zur LOGICO-Förderbox PICCOLO  
Lesen · Texte verstehen



Unterschrift: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

# Piktogramme und Vorlagen für die Arbeit mit der LOGICO-Förderbox PICCOLO Lesen · Texte verstehen

## LOGICO-Merker

### Ordner-Rückenschild

**LOGICO®**  
**Lesen**  
**Texte verstehen**



---

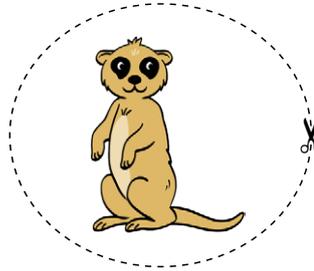
---

---

---

**Finken** 

### Piktogramm



**LOGICO®**

© Finken-Verlag · www.finken.de

**Piktogramme und Vorlagen  
für die Arbeit mit der  
LOGICO-Förderbox PICCOLO  
Lesen · Texte verstehen**

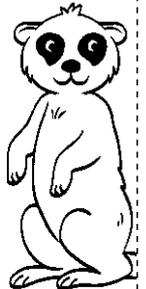
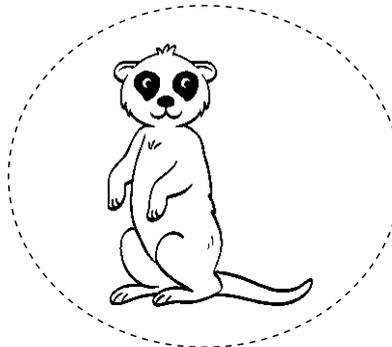
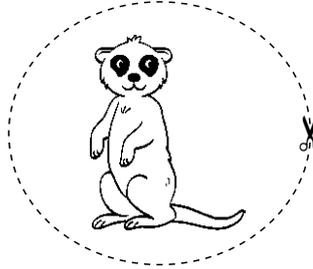
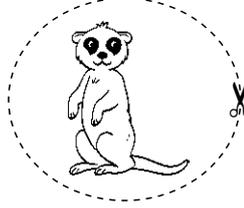
**LOGICO-Merker**

**Ordner-Rückenschild**

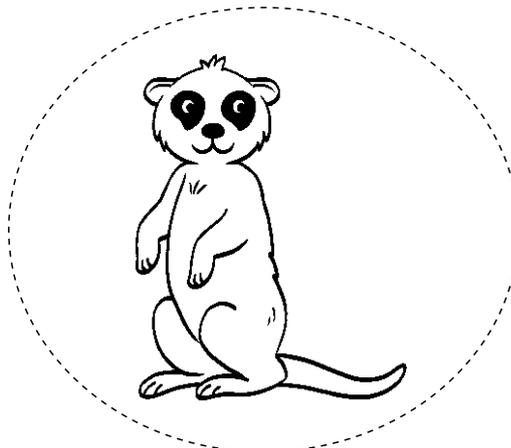
**Piktogramm**

**LOGICO®**

**Lesen  
Texte verstehen**



**Finken**



**LOGICO®**

© Finken-Verlag · www.finken.de

## Quellenangaben

LOGICO-Karten Texte und Illustrationen	Quelle
Kap. 2 Karten 18 und 19	Margit Auer: Die Schule der magischen Tiere ermittelt 1: Der grüne Glibber-Brief. Mit Illustrationen von Nina Dulleck © Carlsen Verlag GmbH, Hamburg, 2020
Kap. 2 Karten 20 und 21	Der beleidigte Hexenbesen © 2024 Loewe Verlag GmbH, Bühlstraße 4, D-95463 Bindlach Text: Maja von Vogel Cover- und Innenillustrationen: Alica Räth
Kap. 2 Karten 22 und 23	Krokodilletyven © Cappelen Damm 2014 Text by Taran L. Bjørnstad Illustrations by Christoffer Grav  Deutsche Übersetzung: aus Bjørnstad und Grav, Der Krokodildieb © 2018 Gulliver in der Verlagsgruppe Beltz, Weinheim, Basel
Kap. 4 Karte 3	Edith Schreiber-Wicke: Wie kommt die Ratte auf die Matte? 45 gereimte Geschichten zum Staunen und zum Fertigdichten © 2008 Thienemann in der Thienemann- Esslinger Verlag GmbH, Stuttgart
Kap. 4 Karte 4	© Anke Kuhl aus „Alle Kinder“ Klett Kinderbuch 2021
Kap. 4 Karten 31 und 32	Nico Sternbaum: Blaukäppchen und der gute Wolf. © 2022 Schneiderbuch in der Verlagsgruppe Harper Collins Deutschland GmbH, Hamburg