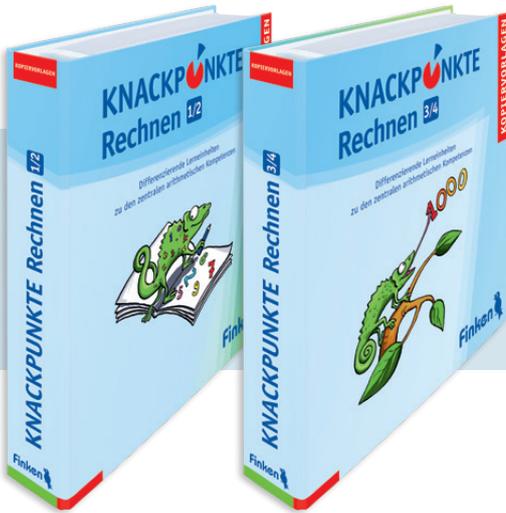


Knackpunkte Rechnen

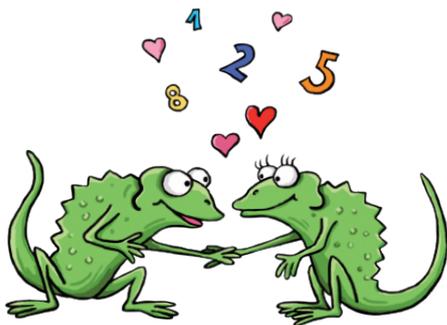
1. bis 4. Schuljahr



Differenzierende Lerneinheiten zu den zentralen arithmetischen Kompetenzen

von L. Hettwer, M. Mirabile, S. Ringwald, N. Sturm, S. Nothofer (1/2),
St. van Weegen (3/4)

Die Arbeitsblätter der beiden Ordner behandeln differenzierend jene Knackpunkte im Lernprozess, die gründlich erarbeitet werden müssen, da sie alle weiteren Lernschritte beeinflussen. Mit den didaktisch durchdachten Übungen stärken Sie die Lerngrundlagen Ihrer Schüler*innen und unterstützen sie so in ihrer weiteren Lernentwicklung.



Paketangebot

beide Ordner | 3042

Knackpunkte Rechnen 1/2

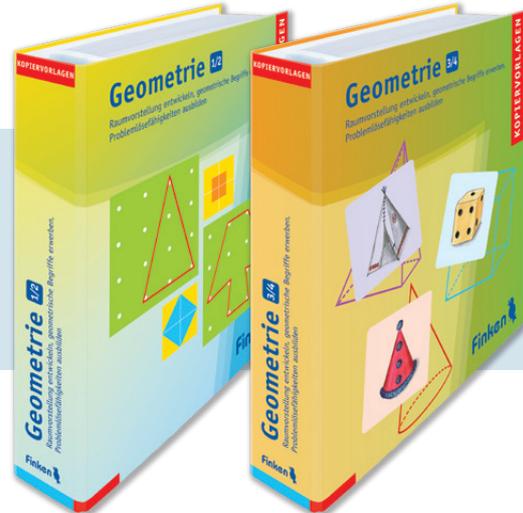
3040 |
170 Kopiervorlagen
sandner-lernen.at/3040

Knackpunkte Rechnen 3/4

3041 |
170 Kopiervorlagen
sandner-lernen.at/3041

Geometrie 1/2 & 3/4

1. bis 4. Schuljahr



Raumvorstellung entwickeln, geometrische Begriffe erwerben, Problemlösefähigkeiten ausbilden

von Helga Schubert

Geometrie ist spannend, wenn sie handlungs- und schülerorientiert erarbeitet wird. Die beiden vorliegenden Ordner folgen diesem Konzept und decken sämtliche Kompetenzbereiche des Lehrplans ab.

Die Ordner enthalten

- handlungsbezogene Aufgaben, die das räumliche Vorstellungsvermögen durch Falten, Zeichnen, Messen, Bauen und Legen anregen,
- kopfgeometrische Übungen, die in der Vorstellung zu bewältigen sind (z. B. Kipp- und Drehbewegungen),
- Aufgaben zum Untersuchen und Beschreiben geometrischer Eigenschaften, Aufgaben zur Durchführung geometrischer Berechnungen (Fläche, Umfang, Maßstab).
- Zu jeder Einheit gibt es abwechslungsreiche Arbeitsblätter auf **verschiedenen Schwierigkeitsstufen**, die Ihnen ein differenziertes Vorgehen ermöglichen. Zur Selbstkontrolle liegt jedem Ordner ein Lösungsheft bei.

Paketangebot

beide Ordner | 3179

Geometrie 1/2

3177 |
63 Arbeitsblätter, 8 Lernkontrollen, Lösungsheft
sandner-lernen.at/3177

Geometrie 3/4

3178 |
71 Arbeitsblätter, 9 Lernkontrollen, Lösungsheft
sandner-lernen.at/3178

KNACKPUNKTE

Rechnen $\frac{3}{4}$

Differenzierende Lerneinheiten
zu den zentralen arithmetischen Kompetenzen

170 Kopiervorlagen

von Linda Hettwer, Melanie Mirabile, Sarah Ringwald,
Nathalie Sturm, Stefan van Weegen

Illustrationen: Svenja Doering



Orientierung im Zahlenraum bis 1000

1 Zahlraumerfassung

- Zahldarstellungen 1.1–1.11
- Zahlenstrahl und Nachbarzahlen 1.12–1.21
- Tausenderbuch 1.22–1.27

Rechenverfahren und -strategien im Zahlenraum bis 1000

2 Mündliche und halbschriftliche Addition und Subtraktion

- Mündliche und halbschriftliche Addition 2.1–2.10
- Mündliche und halbschriftliche Subtraktion 2.11–2.19
- Addition und Subtraktion · Entdeckendes Rechnen 2.20–2.23

3 Schriftliche Addition und Subtraktion

- Schriftliche Addition 3.1–3.9
- Schriftliche Subtraktion ohne Übertrag 3.10–3.13
- Schriftliche Subtraktion · Ergänzungsverfahren 3.14–3.21
- Schriftliche Subtraktion · Abziehverfahren 3.22–3.29

4 Mündliche und halbschriftliche Multiplikation und Division

- Mündliche Multiplikation 4.1–4.5
- Halbschriftliche Multiplikation 4.6–4.8
- Mündliche Division 4.9–4.10
- Halbschriftliche Division 4.11–4.16



Die kleine Aufgabe nutzen

Keine Angst vor mehrstelligen Zahlen! Viele Aufgaben kannst du im Kopf lösen. Die „kleine“ Aufgabe kann dir dabei helfen.

$$235 + 13 = 248$$

$$\begin{aligned} 35 + 13 &= 48 \\ 235 + 13 &= 248 \end{aligned}$$



$$32 + 105 = 137$$

$$\begin{aligned} 32 + 5 &= 37 \\ 32 + 105 &= 137 \end{aligned}$$



$$140 + 132 = 272$$

$$\begin{aligned} 40 + 32 &= 72 \\ 140 + 132 &= 272 \end{aligned}$$



Rechne die Aufgaben im Kopf.

Notiere unter der Aufgabe, welche „kleine“ Aufgabe dir dabei hilft.

$$406 + 52 = \underline{\quad}$$

$$175 + 420 = \underline{\quad}$$

$$325 + 350 = \underline{\quad}$$

$$204 + 44 = \underline{\quad}$$

$$520 + 132 = \underline{\quad}$$

$$130 + 104 = \underline{\quad}$$

$$228 + 630 = \underline{\quad}$$

$$62 + 112 = \underline{\quad}$$



Stellenwerte schrittweise addieren

Bei diesen Aufgaben kann es helfen, die Stellenwerte nacheinander zu addieren: **+ Z, + E** oder **+ E, + Z**.

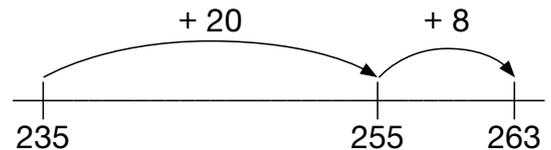
$235 + 28 = 263$



$235 + 28 = 263$

$235 + 20 = 255$

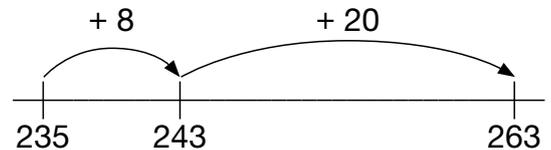
$255 + 8 = 263$



$235 + 28 = 263$

$235 + 8 = 243$

$243 + 20 = 263$



Rechne die Aufgaben schrittweise halbschriftlich, am Rechenstrich oder im Kopf.

$438 + 14 = \underline{\hspace{2cm}}$

$216 + 36 = \underline{\hspace{2cm}}$

$607 + 17 = \underline{\hspace{2cm}}$

$324 + 28 = \underline{\hspace{2cm}}$

$509 + 22 = \underline{\hspace{2cm}}$

$736 + 57 = \underline{\hspace{2cm}}$

$949 + 42 = \underline{\hspace{2cm}}$

$744 + 38 = \underline{\hspace{2cm}}$



Die Nähe zum vollen Zehner nutzen

Wenn die zweite Zahl nah am vollen Zehner liegt, hilft dir folgender Trick: Addiere zuerst den vollen Zehner und ziehe dann wieder ab, was du zu viel addiert hast.

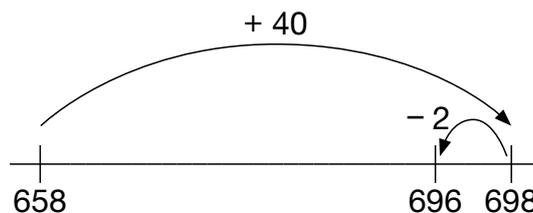
$658 + 38 = 696$



$658 + 38 = 696$

$658 + 40 = 698$

$698 - 2 = 696$



**Rechne die Aufgaben mit diesem Trick.
Rechne halbschriftlich, am Rechenstrich oder im Kopf.**

$754 + 39 = \underline{\hspace{2cm}}$

$124 + 48 = \underline{\hspace{2cm}}$

$406 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$

$161 + 29 = \underline{\hspace{2cm}}$

$362 + 19 = \underline{\hspace{2cm}}$

$345 + 49 = \underline{\hspace{2cm}}$

$434 + 58 = \underline{\hspace{2cm}}$

$817 + 79 = \underline{\hspace{2cm}}$



Aufgaben vereinfachen

Du kannst eine Aufgabe einfacher machen, indem du die Zahlen so veränderst, dass die Aufgabe leichter zu rechnen ist.

Nutze die einfache Aufgabe und rechne aus.

$$338 + 27 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{cc} \downarrow +2 & \downarrow -2 \\ 340 & + 25 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$458 + 36 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{cc} \downarrow +2 & \downarrow -2 \\ 460 & + 34 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$526 + 49 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{cc} \downarrow -1 & \downarrow +1 \\ 525 & + 50 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$340 + 25 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$460 + 34 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$525 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$577 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{cc} \downarrow & \downarrow \\ 575 & + 20 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$184 + 58 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{cc} \downarrow & \downarrow \\ 182 & + 60 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$638 + 43 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{cc} \downarrow & \downarrow \\ 640 & + 41 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$575 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$182 + 60 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$640 + 41 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Für Additionsaufgaben gilt:

Was ich bei der einen Zahl addiere, muss ich bei der anderen Zahl _____.



Was ich bei der einen Zahl subtrahiere, muss ich bei der anderen Zahl _____.



Probiere selbst, die Aufgaben auf diese Weise zu vereinfachen.

Ergänze geschickt die fehlenden Zahlen.

$$145 + 39 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{cc} \downarrow -1 & \downarrow +1 \\ 144 & + 40 = 184 \end{array}$$

$$648 + 36 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{cc} \downarrow & \downarrow \\ 650 & + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$529 + 67 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{cc} \downarrow & \downarrow \\ 530 & + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$144 + 40 = 184$$

$$650 + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$530 + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$859 + 44 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$164 + 29 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$346 + 39 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Denke dir selbst Aufgabenpaare nach diesem Muster aus.

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Orientierung im Zahlenraum bis 1 Million

5 Zahlraumerfassung bis 10 000

- Zahldarstellungen 5.1–5.7
- Zahlbeziehungen 5.8–5.15

6 Zahlraumerfassung bis 1 Million

- Zahldarstellungen 6.1–6.7
- Zahlbeziehungen 6.8–6.14

Rechenverfahren und -strategien im Zahlenraum bis 1 Million

7 Mündliche Addition und Subtraktion 7.1–7.8

8 Halbschriftliche und schriftliche Multiplikation und Division

- Halbschriftliche Multiplikation 8.1–8.7
- Schriftliche Multiplikation 8.8–8.15
- Halbschriftliche Division 8.16–8.19
- Schriftliche Division 8.20–8.27

9 Rechnen mit Kommazahlen

- Geldbeträge 9.1–9.4
- Gewichtseinheiten 9.5–9.7
- Längeneinheiten 9.8–9.10

Finken-Trainer Kopfrechnen

Karteien zum Üben mit Selbstkontrolle



Weitere Informationen unter:
www.finken.de

Artikel-Nr. 1691 bis 1696

Finken 

KNACKPUNKTE

Rechnen $\frac{1}{2}$

Differenzierende Lerneinheiten zu den zentralen arithmetischen Kompetenzen der 1. und 2. Klasse



Weitere Informationen unter:
www.finken.de/3040

Finken 