



Günstiges Paketangebot

Eine Box mit drei
PRIMO-Rahmen | 3261

Vorschulbox zur Sprachförderung LOGICO-Box PRIMO

3260 |
144 LOGICO-Karten, Register und
Begleitheft
www.sandner-lernen.at/3260



LOGICO-Rahmen PRIMO

3201 | einzeln
www.sandner-lernen.at/3201



PRIMO-Vorschulbox zur Sprachförderung

(ab 5 Jahren)

Zur Sprachförderung und
Wortschatzerweiterung

Förderbereiche:

- Phonologische Bewusstheit
- Logisches Denken
- Begriffsbildung
- Bildfolgen

Diese LOGICO-Box bietet eine Vielzahl an Bildern, Geschichten und Übungen zur Sprachförderung und -entwicklung in der Schuleingangsphase und Vorschule.

Die Karten behandeln Themen aus dem Alltag der Kinder und sind jeweils dreimal in der Box enthalten. So können Sie gleichzeitig mit mehreren Kindern LOGICO PRIMO aktiv nutzen.



Sprachsensibler Fachunterricht für die durchgängige Sprachbildung

von Birte Priebe

Die beiden Boxen sind ein leicht einsetzbares Sprachfördermaterial. Sie helfen den Kindern, kleine „Verstehensinseln“ aufzubauen und die in der Schule notwendige Fach- und Bildungssprache zu erlernen. Der Schwerpunkt liegt auf dem Aufbau von Wortschatz und dem korrekten Formulieren von Redewendungen sowie dem Verstehen von Handlungsanweisungen. Dadurch entfallen aufwendige Einzelerklärungen. Und Sätze wie „Ich weiß nicht, was ich machen soll“ gehören der Vergangenheit an.



Sprachsensibler Fachunterricht

Jede Box enthält: 2 x 35 Bild-Wort-Karten,
12 Operatoren-Karten, 12 Redemittel-Karten,
1 Begleitheft und 10 Kopiervorlagen
zum Download

Sachunterricht · Wetter

1901 |
sandner-lernen.at/1901

Operatoren

1902 |
sandner-lernen.at/1902

SPRACHSENSIBLER FACHUNTERRICHT



Sachunterricht Wetter

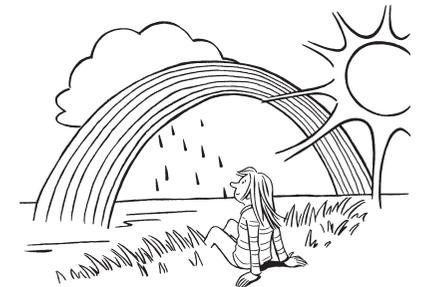
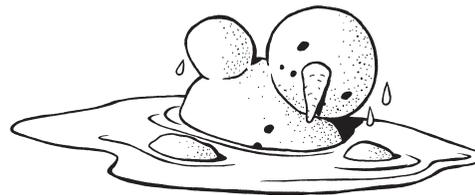
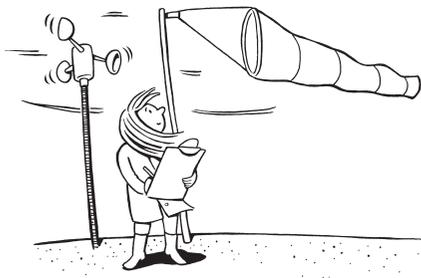




Mein Lern-Tagebuch

„Wetter“

Name: _____





Mein Wetterwörter-Lexikon



Dieses Wort habe ich neu gelernt:	So erkläre ich es in meinen eigenen Worten:	So male ich das Wort:
<hr/>	<hr/> <hr/>	



So planen wir ein Experiment und führen es durch

Schritt 1: Wir überlegen, was für Geräte und Materialien wir für das Experiment brauchen und stellen sie bereit.

Schritt 2: Wir besprechen, was wir tun werden und wer für was verantwortlich ist.



Schritt 3: Wir führen das Experiment durch.
Wenn es nicht beim ersten Mal klappt, versuchen wir es noch einmal.

Schritt 4: Wir notieren den Verlauf des Versuchs und die Ergebnisse.

Schritt 5: Wir stellen die Ergebnisse in der Klasse vor.





Selbsteinschätzungsbogen

Sachunterricht · Wetter

Name: _____

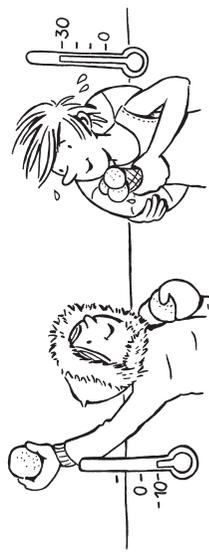
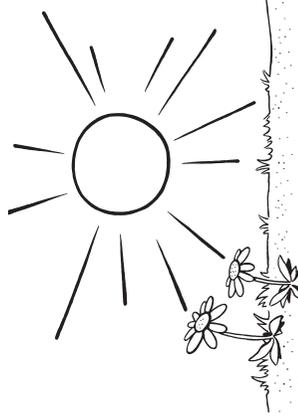
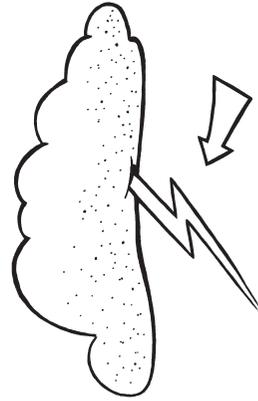


Datum: _____

Klasse: _____

Wie gut kannst du ...			
... Wörter zum Thema Wetter verstehen?			
... Wörter zum Thema Wetter erklären?			
... Wörter zum Thema Wetter in einem Sachtext finden?			
... eine Wettererscheinung malen?			
... zum Thema Wetter forschen?			
... um Hilfe bitten, wenn du etwas nicht verstehst?			







Wortschatz Bild-Wort-Kartenpaare



1. der Blitz
2. der Donner
3. das Eis
4. der Frost
5. das Gewitter
6. Grad Celsius
7. der Hagel
8. die Hitze
9. das Hoch
10. die Kälte
11. das Klima
12. die Luft
13. der Nebel
14. der Niederschlag
15. der Orkan
16. der Regen

Es **blitzt**.

Es **donnert**.

Heute ist **Glatteis**.

Der See ist **zugefroren**.

Es **gewittert**.

Es sind 10 °C.

Es **hagelt**.

Heute ist **hitzefrei**.

Das **Hochdruckgebiet** breitet sich aus.

Es ist **kalt**.

Durch den **Klimawandel** verändert sich die Temperatur.

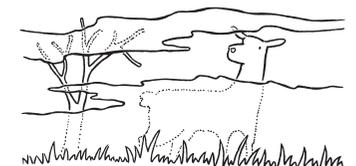
Es gibt verschiedene **Luftschichten**.

Es ist **neblig**.

Regen, Schnee und Hagel sind **Niederschläge**.

Der Sturm ist **orkanartig**.

Es ist **regnerisch**.





Wortschatz Bild-Wort-Kartenpaare



- 17. der Regenbogen
- 18. der Regenschirm
- 19. der Schnee
- 20. die Sonne
- 21. der Sturm
- 22. das Tauwetter
- 23. die Temperatur
- 24. das Thermometer
- 25. das Tief
- 26. die Wärme
- 27. das Wasser
- 28. das Wetter

Es **regnet** und gleichzeitig scheint die Sonne.

Mit dem Regenschirm **messen** wir die Menge des Niederschlags.

Es **schneit**.

Es ist **sonnig**.

Es ist **stürmisch**.

Es **taut**.

Zwischen Sommer und Winter gibt es **Temperaturunterschiede**.

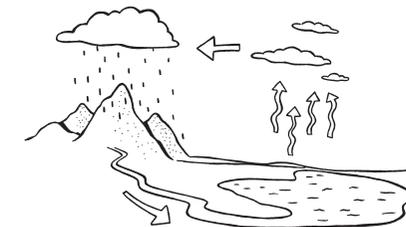
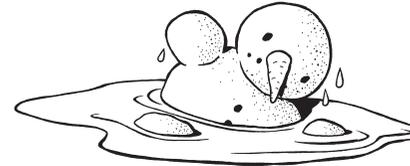
Mit dem **Außenthermometer** messen wir die Temperatur draußen.

Das **Tiefdruckgebiet** breitet sich aus.

Es ist **warm**.

Der **Wasserkreislauf** erklärt uns, warum es regnet.

Die **Wetterkarte** zeigt das Wetter für den Tag.



Wortschatz Bild-Wort-Kartenpaare



29. der Wetterforscher

Die **Wetterforscher** heißen auch Meteorologen.

30. die Wetterstation

An **Wetterstationen** werden die Wetterdaten gesammelt.

31. die Wettervorhersage

Die Wetterforscher **sagen** das **Wetter vorher**.

32. der Wind

Es ist **windig**.

33. der Windmesser

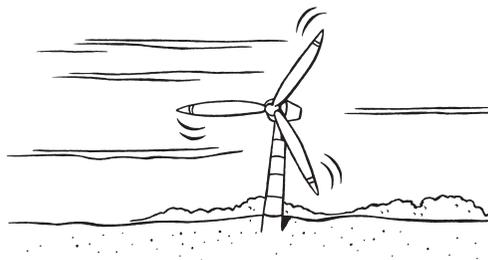
Die Wetterforscher machen **Windmessungen**.

34. die Windrichtung

Der **Wind** kann aus verschiedenen **Richtungen** wehen.

35. die Wolke

Es ist **wolkig**.





Wortschatz Operatoren- und Redemittel-Karten

für die Lehrkraft

1. ablesen
2. auswerten
3. beobachten
4. berichten
5. beschreiben
6. eintragen
7. messen
8. nennen
9. notieren
10. sammeln
11. unterstreichen
12. vergleichen

Themeneinstieg

1. Ich weiß, warum ... / wie ... / dass ...
2. Ich interessiere mich für ...
3. Ich möchte wissen, warum ... / wie ... / ob ...
4. Ich vermute, dass ...

Themenverlauf

5. Kann mir jemand bei ... / beim ... helfen?
6. Kann mir jemand erklären, wieso ...?
7. Ich verstehe noch nicht, warum ... / wie ...
8. Mir ist aufgefallen, dass ...

Themenabschluss

9. Ich habe gelernt, dass ...
10. Ich fand spannend, dass ...
11. Ich habe herausgefunden, dass ...
12. Ich möchte weiter zum Thema ... forschen.



Beobachtungsbogen für die Lehrkraft



Name des Kindes	sprachliche Fähigkeit					naturwissenschaftliche Fähigkeit					kreative Fähigkeit	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2
	... kann Wetterwörter in Sachtexten bewusst wahrnehmen und ihre Bedeutung verstehen.	... kann die morphematischen Strukturen von Wetterwörtern erkennen.	... kann gut Wortarten (Nomen, Verben, Adjektive) unterscheiden.	... kann gut Wortfamilien benennen.	... kann gut Assoziationsnetze bilden.	... ist wissbegierig und neugierig gegenüber Wetterphänomenen.	... kann gut beobachten und Fragen entwickeln.	... kann gut Experimente planen, durchführen und auswerten.	... kann gut mit Geräten umgehen und Messungen vornehmen.	... kann die Ergebnisse gut dokumentieren und vorstellen.	... kann Wettererscheinungen gut künstlerisch umsetzen.	... kann von Wettererlebnissen anschaulich erzählen.