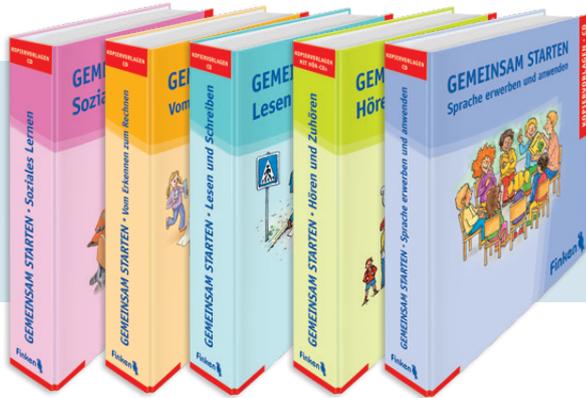


GEMEINSAM STARTEN

Entwicklung wichtiger Basiskompetenzen



Ideal für Kinder in der 1. & 2. Klasse

von Margarethe Fimmen, Doris Fischer, Anne Lenze

GEMEINSAM STARTEN – der Name ist hier Programm: Die Reihe richtet sich nicht nur an alle Schulanfänger*innen, sondern auch an Kinder in der 2. Klasse, die z. B. durch den Ausfall von Präsenzunterricht noch Wissenslücken haben.

Die fünf Ordner bieten umfassende Materialien und kleinschrittige Übungen zur Entwicklung von Basiskompetenzen, die für die gesamte Schulzeit von besonderer Bedeutung sind.

Ein Fokus liegt auf dem Verstehen von Handlungsanweisungen. Zentraler Bestandteil sind 16 grundlegende Operatoren, die in einem eigenen Kapitel eingeführt und immer wieder geübt und gefestigt werden.

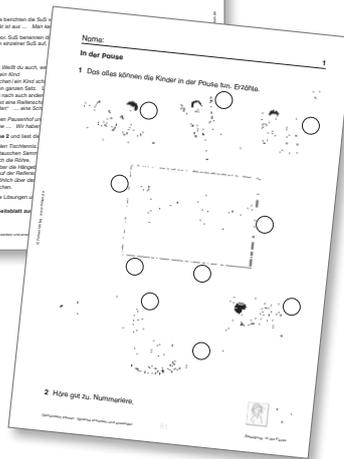
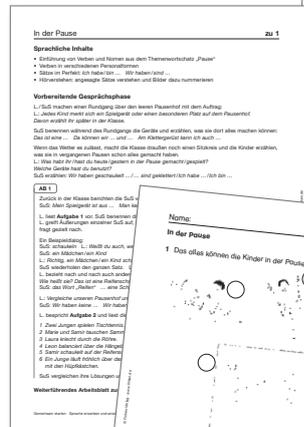
Kopiervorlagen und Planungshilfen

Die Kopiervorlagen bestehen durch einen transparenten Aufbau und eine übersichtliche Gestaltung mit einem großen Bildanteil – so steht der Inhalt im Fokus.

Damit das Unterrichten von Anfang an gut gelingt und Sie direkt starten können, finden Sie zu den Kopiervorlagen methodisch-didaktische und praktische Hinweise zur Vorbereitung und Gestaltung der Stunden.



Operatoren-Karten und Poster: auch in digitaler Form für Beamer, Whiteboard und Tablet



Vielfältig: Planungshilfen für Lehrer*innen und Arbeitsblätter für Schüler*innen

Poster und Karten

Zum Aufhängen im Klassenraum gibt es die Operatoren auf einem eigenen Poster und zusätzlich auf DIN-A5-Karten. Große Themenposter bilden den thematischen „roten Faden“ und begleiten die Kinder durch alle Kapitel der Ordner.

Alle Poster und Operatoren-Karten stehen auch digital zur Nutzung an Whiteboard, Beamer oder Tablet zur Verfügung.

Paketangebot

GEMEINSAM STARTEN
alle 5 Ordner | 1490

GEMEINSAM STARTEN



Hören und Zuhören

Hören und Zuhören nehmen vom ersten Tag an in der Schule eine Schlüsselstellung ein, denn ein Großteil des Unterrichts findet mündlich statt. Hier setzt der Ordner an: Vorrangiges Ziel ist die Schulung der auditiven Wahrnehmung und somit die Anbahnung und Entwicklung von Zuhörkompetenzen.

sandner-lernen.at/1474



Lesen und Schreiben

Dieser Ordner unterstützt die Kinder auf basaler Ebene beim Lese-/Schreiblernprozess: von der visuellen Wahrnehmung über die phonologische Bewusstheit, von Wörtern und Sätzen bis hin zu kurzen Texten. Der Ordner kann fibelbegleitend eingesetzt werden.

sandner-lernen.at/1480



Soziales Lernen

Der positive Umgang miteinander steht bei diesem Ordner im Vordergrund, denn viele Kinder bringen „von Zuhause aus“ soziale Kompetenzen nicht mehr in dem Maße mit, wie es ein funktionierendes Schulleben erfordert. Regeln schulischen Zusammenlebens sind hier deshalb genauso Thema wie z. B. die Mitgestaltung von Ritualen oder das Lösen von Konflikten.

sandner-lernen.at/1488



Vom Erkennen zum Rechnen

Kindern fällt der Einstieg in die Mathematik leichter, wenn sie sich bereits vorab in ihrem Alltag spielerisch mit Zahlen oder Mengen beschäftigen. Doch vielen Kindern fehlen solche mathematischen Vorläuferfähigkeiten und genau dort setzt dieser Band der Reihe an.

sandner-lernen.at/1484



Sprache erwerben und anwenden

Der Ordner begleitet die Kinder bei einer durchgängigen Sprachbildung und -entwicklung und berücksichtigt insbesondere die Gruppe „spracharmer“ Kinder. Der Schwerpunkt liegt auf der Ausbildung und Anwendung einer gut ausgeprägten Mündlichkeit.

sandner-lernen.at/1489



Raum und Geometrie

Zur Vorbereitung

Kinder entwickeln schon sehr früh ein Verhältnis zu den „Räumen“ in ihrer Umwelt. Sie nehmen räumliche Beziehungen in Bezug auf sich und die sie umgebenden Gegenstände wahr. Diese Erfahrungen sind von grundsätzlicher Bedeutung und spielen auch im Fach Mathematik sowie in der Sprachbildung eine große Rolle. Mit täglichen kurzen Spielen oder Übungen zum Stundenbeginn – im Klassenraum oder in der Sporthalle – stimmt L. die SuS auf das Thema ein. L. bereitet die Aufgaben mit bestimmten Redemitteln auch sprachlich vor. Die SuS üben, selbst Aufgaben so genau zu formulieren, dass die Mitschüler*innen sie sicher umsetzen können.

- *Mein rechter/linker Platz ist frei.*
- *Stell dich/Stellt euch vor, hinter, neben ... Krabbelt unter ...*
- *Ich sehe was, was du nicht siehst und das liegt unter, neben, vor ...*
- *Lege die rechte Hand auf das linke Knie, die linke Hand an das rechte Ohr ...* (gegenläufige Bewegungen ausführen)
- SuS beschreiben die Lage mehrerer Gegenstände im Klassenraum zueinander:
Das Poster hängt neben der Tür und über dem Papierkorb. Die Tür ist links vom Poster, rechts ist das Regal.
- L./SuS zeichnen mit einfachen Strichen verschiedene Situationen an die Tafel, z. B.: einen Tisch, einen Ball daneben ... SuS verbalisieren die Lage der Dinge in ganzen Sätzen:
Der Ball liegt ... dem Tisch.
- Arbeit mit den Tier-Bildkarten: Ausführliche Arbeitsvorschläge finden Sie auf Seite 9. Die Karten befinden sich zum Ausdrucken auf der beiliegenden CD sowie online (Link s. Seite 4).
- SuS üben regelmäßig mit Geobrettern aus dem Schulfundus.

Vor der Bearbeitung der Arbeitsblätter 15–22 zu Flächen- und Körperformen leiht sich L. aus dem Schulfundus/der Mathematik-Sammlung die benötigten Flächen- und Körperformen aus bzw. stellt entsprechende Modelle aus Pappe her. Mit diesen bietet sich Folgendes zum Einstieg an:

- Im Gesprächskreis die verschiedenen Flächen- und Körperformen vorstellen.
- Unterschiede beschreiben und die Fachwörter benennen.
- Im Klassenraum nach gleichen Formen in Materialien und Gegenständen suchen.
- Formen unter einem Tuch/in einem Beutel ertasten.
- Formen mit verschiedenen Materialien (Stäbe, Plättchen, Bausteine) nachlegen.

Zur Spracharbeit

Fachwortschatz: (nach) rechts, (nach) links, (nach) oben, (nach) unten; Präpositionen (wo? / wohin?) wie z. B. auf, unter, im, vor, hinter, neben, über, zwischen; Flächenformen: Kreis, Dreieck, Quadrat, Rechteck; Körperformen: Würfel, Quader, Kugel, Zylinder, Ecke, Seite, Kante, Fläche; Raster

Das Wimmelposter mit seinen vier Einzelthemen eignet sich besonders gut für Fragerunden, die sich darauf beziehen, wo die Dinge sind. Mit den Richtungswörtern und Präpositionen können die SuS sich gegenseitig genaue Beschreibungen geben:

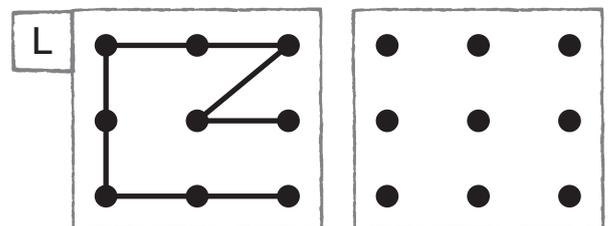
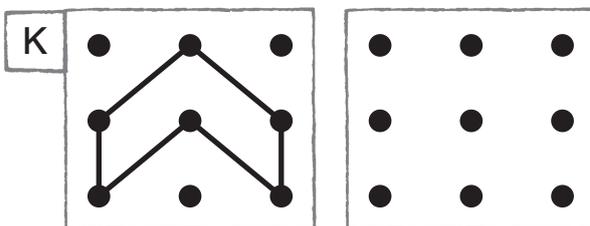
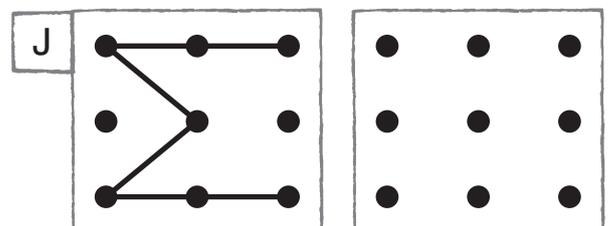
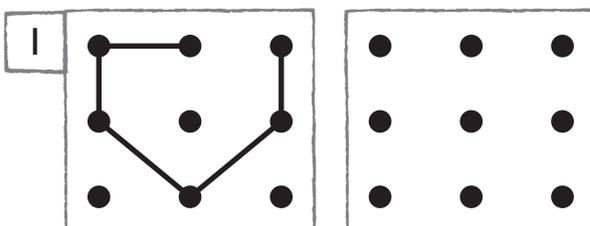
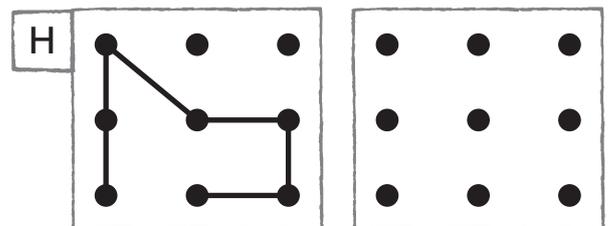
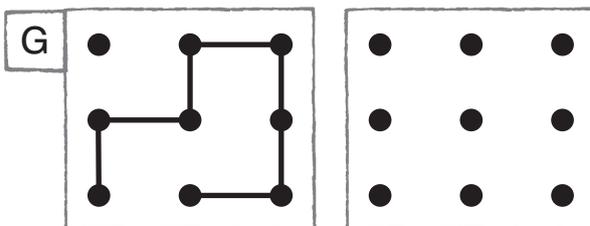
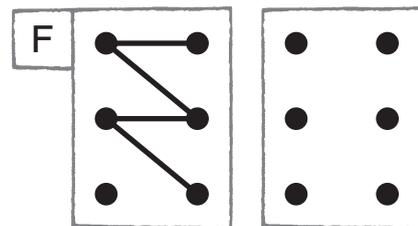
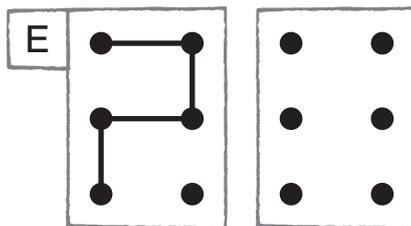
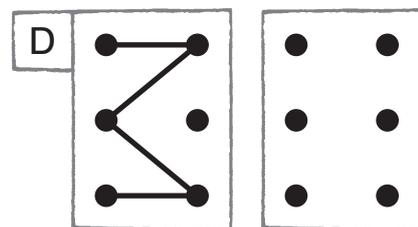
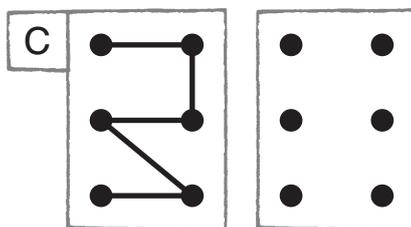
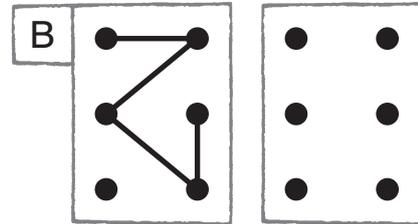
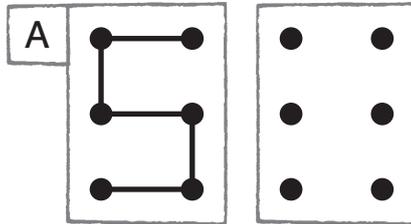
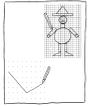
Wo ist ...? Was steht im Regal oben an der linken Seite? Was steht neben/unter ...?

Auf dem Poster zum Themenfeld „Raum und Geometrie“ suchen die SuS nach bekannten Flächen- bzw. Körperformen und stellen einander Rätselfragen: *Was ist gemeint? Ich sehe was, was du nicht siehst. Es hat ... Seiten und vier/keine Ecken.*

L. kann einzelne SuS fragen: *Welche Körperformen kennst du schon? Beschreibe sie. Weißt du, wie sie heißen?*

Nach rechts – nach unten

1 Zeichne dieselbe Figur in das Kästchen daneben.



Wo ist der Spatz?

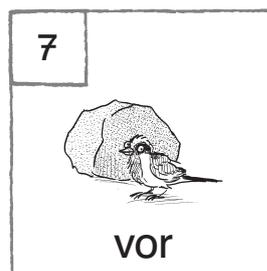
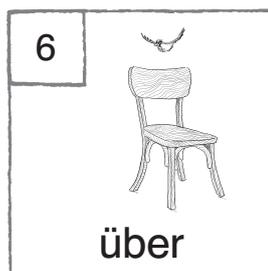
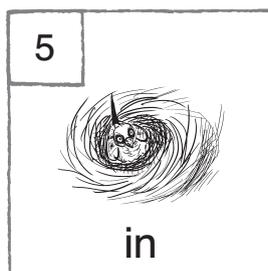
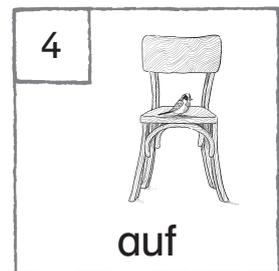
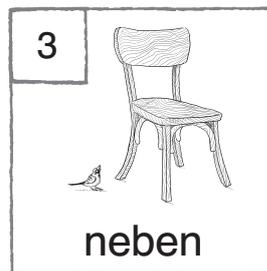
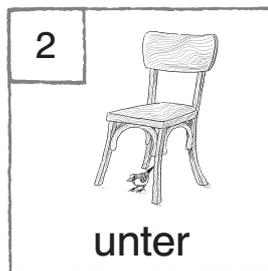
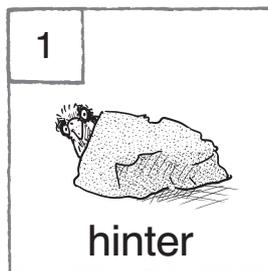
1 Schau dir die Bilder genau an.



2 Lies die Sätze.



3 Kreise das richtige Wort ein.



- 1 Der Spatz sitzt **unter** **hinter** **vor** dem Stein.
- 2 Er sitzt **unter** **neben** **auf** dem Stuhl.
- 3 Er sitzt **über** **hinter** **neben** dem Stuhl.
- 4 Er sitzt **vor** **über** **auf** dem Stuhl.
- 5 Er sitzt **in** **an** **unter** dem Nest.
- 6 Er fliegt **über** **vor** **neben** dem Stuhl.
- 7 Er sitzt **vor** **auf** **unter** dem Stein.
- 8 Er sitzt **hinter** **auf** **zwischen** zwei Steinen.