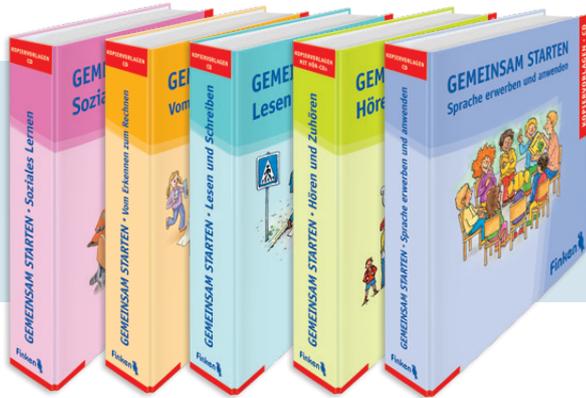


GEMEINSAM STARTEN

Entwicklung wichtiger Basiskompetenzen



Ideal für Kinder in der 1. & 2. Klasse

von Margarethe Fimmen, Doris Fischer, Anne Lenze

GEMEINSAM STARTEN – der Name ist hier Programm: Die Reihe richtet sich nicht nur an alle Schulanfänger*innen, sondern auch an Kinder in der 2. Klasse, die z. B. durch den Ausfall von Präsenzunterricht noch Wissenslücken haben.

Die fünf Ordner bieten umfassende Materialien und kleinschrittige Übungen zur Entwicklung von Basiskompetenzen, die für die gesamte Schulzeit von besonderer Bedeutung sind.

Ein Fokus liegt auf dem Verstehen von Handlungsanweisungen. Zentraler Bestandteil sind 16 grundlegende Operatoren, die in einem eigenen Kapitel eingeführt und immer wieder geübt und gefestigt werden.

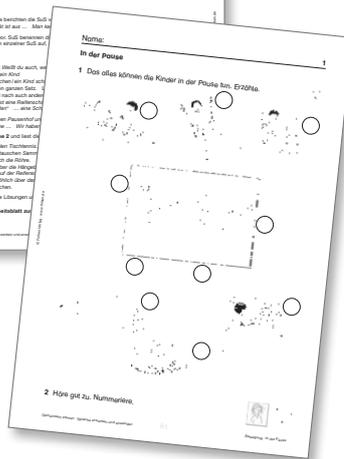
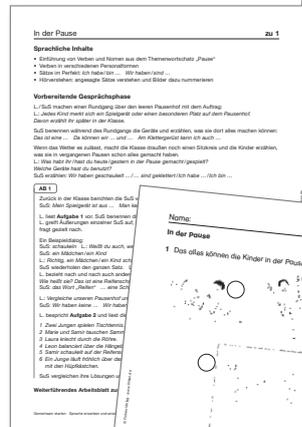
Kopiervorlagen und Planungshilfen

Die Kopiervorlagen bestehen durch einen transparenten Aufbau und eine übersichtliche Gestaltung mit einem großen Bildanteil – so steht der Inhalt im Fokus.

Damit das Unterrichten von Anfang an gut gelingt und Sie direkt starten können, finden Sie zu den Kopiervorlagen methodisch-didaktische und praktische Hinweise zur Vorbereitung und Gestaltung der Stunden.



Operatoren-Karten und Poster: auch in digitaler Form für Beamer, Whiteboard und Tablet



Vielfältig: Planungshilfen für Lehrer*innen und Arbeitsblätter für Schüler*innen

Poster und Karten

Zum Aufhängen im Klassenraum gibt es die Operatoren auf einem eigenen Poster und zusätzlich auf DIN-A5-Karten. Große Themenposter bilden den thematischen „roten Faden“ und begleiten die Kinder durch alle Kapitel der Ordner.

Alle Poster und Operatoren-Karten stehen auch digital zur Nutzung an Whiteboard, Beamer oder Tablet zur Verfügung.

Paketangebot

GEMEINSAM STARTEN
alle 5 Ordner | 1490

GEMEINSAM STARTEN



Hören und Zuhören

Hören und Zuhören nehmen vom ersten Tag an in der Schule eine Schlüsselstellung ein, denn ein Großteil des Unterrichts findet mündlich statt. Hier setzt der Ordner an: Vorrangiges Ziel ist die Schulung der auditiven Wahrnehmung und somit die Anbahnung und Entwicklung von Zuhörkompetenzen.

sandner-lernen.at/1474



Lesen und Schreiben

Dieser Ordner unterstützt die Kinder auf basaler Ebene beim Lese-/Schreiblernprozess: von der visuellen Wahrnehmung über die phonologische Bewusstheit, von Wörtern und Sätzen bis hin zu kurzen Texten. Der Ordner kann fibelbegleitend eingesetzt werden.

sandner-lernen.at/1480



Soziales Lernen

Der positive Umgang miteinander steht bei diesem Ordner im Vordergrund, denn viele Kinder bringen „von Zuhause aus“ soziale Kompetenzen nicht mehr in dem Maße mit, wie es ein funktionierendes Schulleben erfordert. Regeln schulischen Zusammenlebens sind hier deshalb genauso Thema wie z. B. die Mitgestaltung von Ritualen oder das Lösen von Konflikten.

sandner-lernen.at/1488



Vom Erkennen zum Rechnen

Kindern fällt der Einstieg in die Mathematik leichter, wenn sie sich bereits vorab in ihrem Alltag spielerisch mit Zahlen oder Mengen beschäftigen. Doch vielen Kindern fehlen solche mathematischen Vorläuferfähigkeiten und genau dort setzt dieser Band der Reihe an.

sandner-lernen.at/1484



Sprache erwerben und anwenden

Der Ordner begleitet die Kinder bei einer durchgängigen Sprachbildung und -entwicklung und berücksichtigt insbesondere die Gruppe „spracharmer“ Kinder. Der Schwerpunkt liegt auf der Ausbildung und Anwendung einer gut ausgeprägten Mündlichkeit.

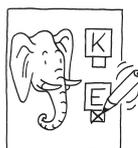
sandner-lernen.at/1489



vergleichen



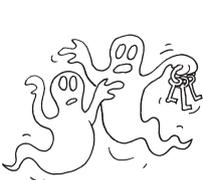
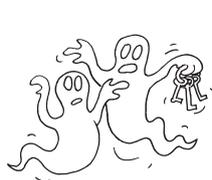
ankreuzen



Bilder vergleichen

1 Vergleiche die Bilder. Immer drei Bilder sind gleich.

2 Kreuze die drei gleichen Bilder an.

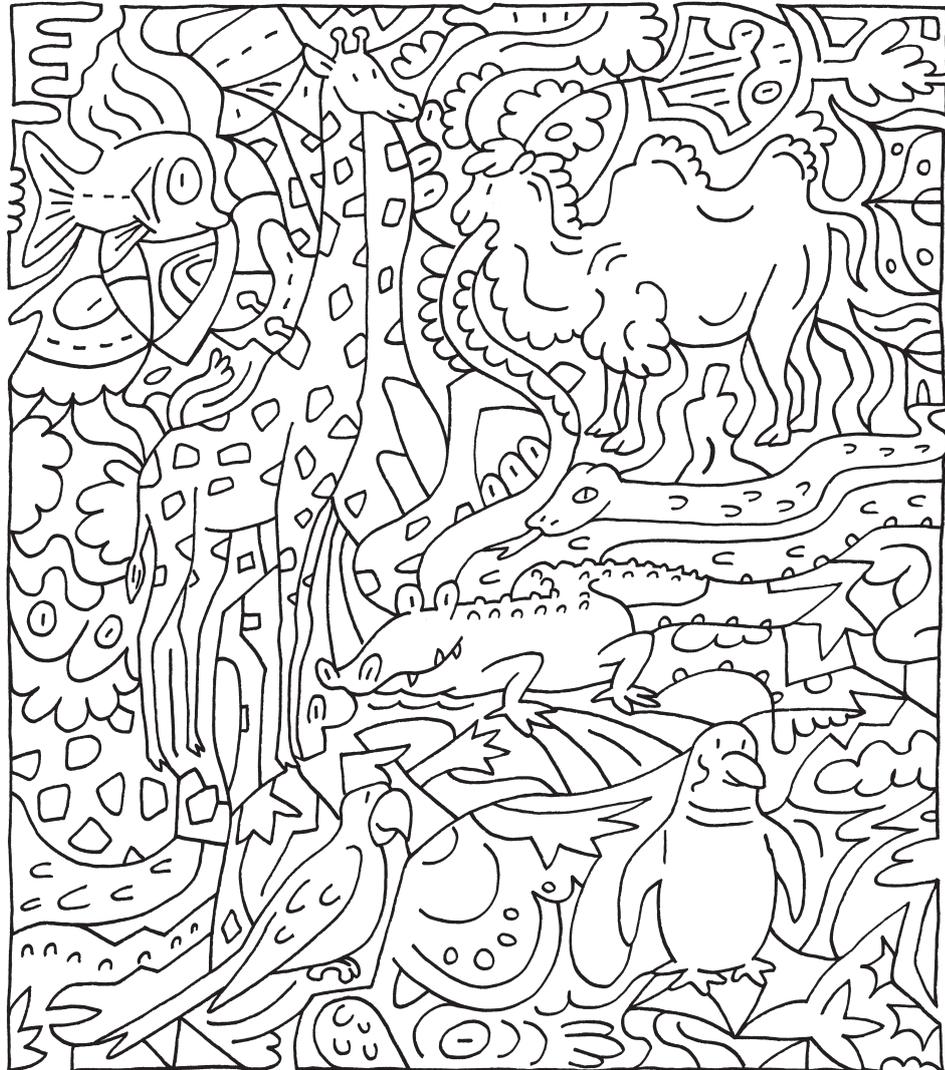


Name: _____

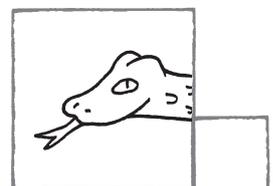
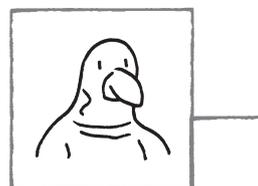
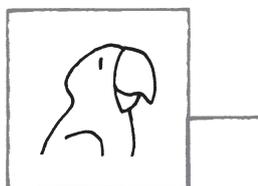
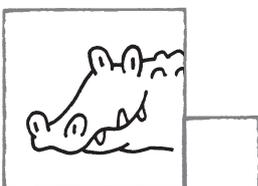
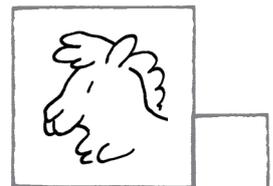
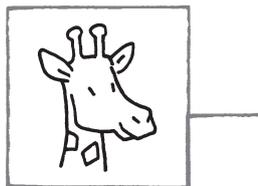
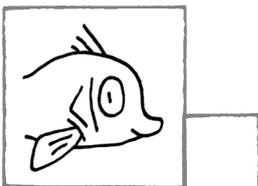
1a

Tiere

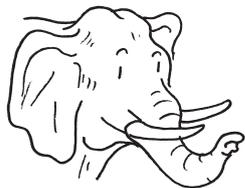
1 Sieh genau hin. Zeichne die Linien der Tiere nach.



2 Welche Tiere hast du entdeckt? Kreuze an.



Buchstaben schreiben – Laute hören



E e



1 Schreibe die Buchstaben.



2 Kreise das große **E** und das kleine **e** ein.



E E ESEL F D E B ENTE F F E B

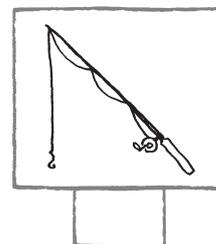
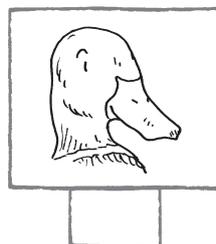
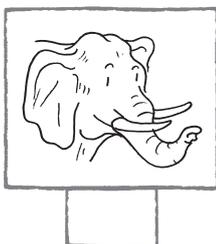
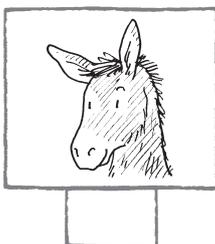
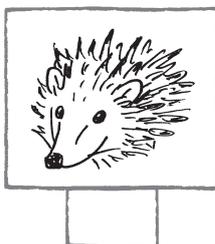
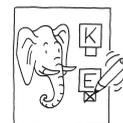
e a e Reh a c e Zelt o a e o e

3 Benenne die Bilder.



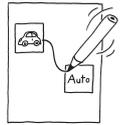
4 Bei welchen Wörtern hörst du ein **E e** am Anfang?

Kreuze an.



Wörter aus Silben aufbauen

1 Wie heißt die zweite Silbe? Verbinde.



Lö

se



Zie

we



Do

bel



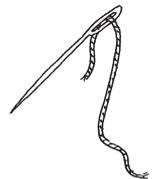
Ga

ge



Ti

del



Na

ger



Fe

mer

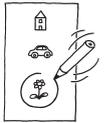
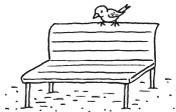
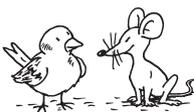


Ei

der

Ortsbestimmungen

1 Wo sitzt der Spatz? Kreise ein.

Er sitzt **auf** **hinter** **unter** einem Ball.Er sitzt **in** **unter** **vor** einem Busch.Er sitzt **unter** **neben** **vor** einem Käfig.Er sitzt **unter** **über** **auf** einer Bank.Er sitzt **neben** **unter** **zwischen** zwei Blumen.Er sitzt **hinter** **in** **vor** einem Apfel.Er sitzt **unter** **neben** **hinter** einer Maus.Er sitzt **zwischen** **vor** **in** seinem Nest.

So ein Müll!

Bea hat heute Mülldienst.
Mit zwei großen Mülltüten geht Bea in den Hof.
Gerade will sie die erste Tüte in die Mülltonne werfen.
Da hört sie plötzlich ihren kleinen Bruder Jonas:
„Halt! Nicht wegwerfen!“, schreit er ganz aufgeregt.



„Was ist denn mit dem Kleinen los?“, wundert sich Bea.

„Meine Glücksmuschel ist weg.
Bestimmt hat Mama sie weggeworfen!
Ich will meine Muschel wiederhaben!“, weint Jonas.

Bea hat Mitleid mit Jonas.
Beide untersuchen die erste Mülltüte.
„Keine Muschel dabei“, stellt Bea fest.
„Schau in die andere!“, ruft Jonas.



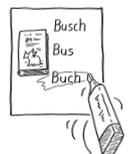
Und tatsächlich! Ganz unten in der Mülltüte liegt die Muschel.
Leider ist sie ziemlich schmutzig und auch etwas kaputt.
„Nicht so schlimm“, schluchzt Jonas und verschwindet.

„Und wer räumt den Müll jetzt wieder weg?“, ruft Bea hinter ihm her.

1 Lies den Text.



2 Markiere alles grün, was Bea sagt.
Markiere alles blau, was Jonas sagt.



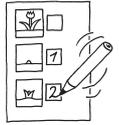
3 Lest den Text mit verteilten Rollen und einem Erzähler.



4 Überlegt gemeinsam:
Warum ist die Glücksmuschel wohl so wichtig für Jonas?
Wie hätte sich Jonas am Ende der Geschichte verhalten sollen?
Welche Überschrift hätte noch zu der Geschichte gepasst?

So ein Müll!

- 1 Nummeriere die Sätze in der richtigen Reihenfolge.
Achtung: Ein Satz gehört nicht zur Geschichte.



- Seine Glücksmuschel ist verschwunden.
- Gerade will sie die erste Mülltüte ausschütten.
- Bea geht mit zwei Mülltüten in den Hof.
- Sie findet die Glücksmuschel hinter der Mülltonne.
- Jonas läuft glücklich davon.
- Da kommt Jonas aufgeregt angelaufen.
- Bea sucht und findet die Muschel in der zweiten Mülltüte.



- 2 Schreibe den Satz auf, der nicht zur Geschichte gehört.



- 3 Ergänze die Sätze.



- „_____!“ , schreit Jonas.
- „_____?“ , fragt Bea.
- „_____“ , jammert Jonas.
- „_____“ , stellt Bea fest.
- „_____!“ , bittet Jonas.

Was ist denn los Halt! Nicht wegwerfen Keine Muschel dabei
Meine Muschel ist weg Schau in die andere Tüte