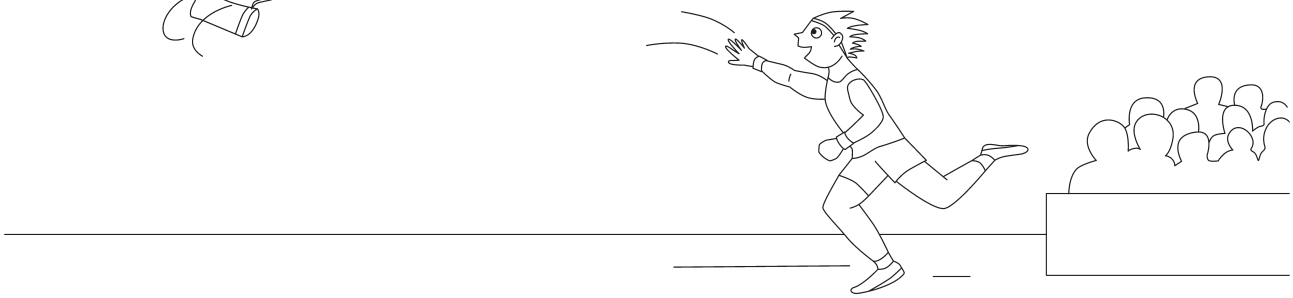
Habt ihr das schon gewusst?

1 Setzt euch in Vierergruppen zusammen.

Hört euch diese erstaunliche Information an.

Sie wird zweimal ganz unterschiedlich gesprochen.



2 Sprecht in der Gruppe über die beiden Aufnahmen.
Wie unterscheiden sich der Sprecher und die Sprecherin?

3 Jetzt übt ihr selbst, Erstaunliches zu betonen.
Jedes Kind zieht einen Satzstreifen und liest den Text.
Unterstreicht Wörter, die ihr besonders betonen möchtet.

4 Informiert die anderen Kinder über das Erstaunliche,
das ihr gelesen habt.

Tipp:
Sprecht möglichst auswendig.
Betont, was erstaunlich ist.

5 Die Kinder, die zuhören, geben eine Rückmeldung.

Du hast richtig spannend gesprochen.

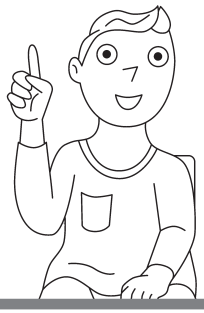
Du kannst das Wort … noch mehr betonen.

Das klang wie bei einem Sprecher oder einer Sprecherin im Fernsehen.

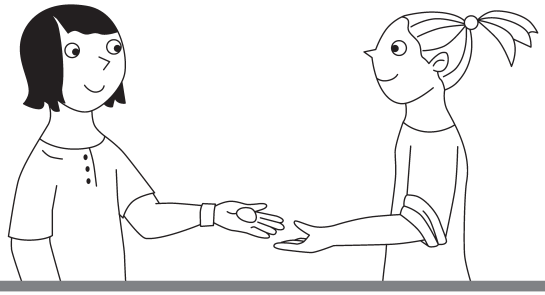
6 Nehmt euch selbst auf und hört, wie gut ihr betont.

© Finken-Verlag · www.finken.de

Ich melde mich und spreche freundlich.

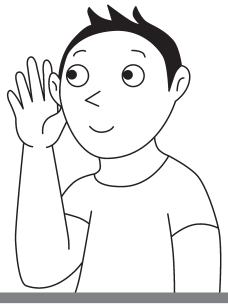


Ich gebe das Wort
an das nächste Kind weiter.



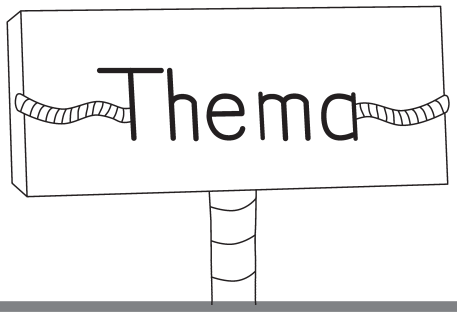
Nur ein Kind spricht.

Ich höre einem anderen Kind zu.



Wir sehen uns an.
Wir zeigen mit unserer Mimik,
ob wir uns verstehen.

Ich bleibe beim Thema.



© Finken-Verlag · www.finken.de

Name: _____ 3

Magische Gegenstände können Besonderes bewirken.

1 Schaut diese magischen Gegenstände an.
Erzählt abwechselnd, was eine Figur damit machen kann.

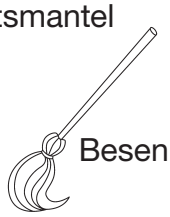
Tipp:
Der Zauberer kann eine Zauberformel murmeln
und dazu den Zauberstab schwingen.
So kann er andere Figuren verzaubern.

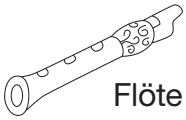
Magische Gegenstände

Zauberstab

Feder

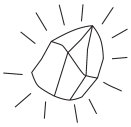
Unsichtbarkeitsmantel


Besen

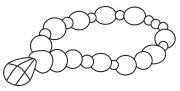

Flöte

Stiefel

Brille


Edelstein

Rucksack


Halskette

Das kann die Figur damit machen:

schwingen verzaubern berühren murmeln jemanden erlösen

jemanden einschlafen lassen umhängen unsichtbar werden

durch Dinge hindurchsehen die besonderen Kräfte verwenden spielen

sich und andere vor Gefahren schützen Verstecktes sehen wegfliegen

fliegen Riesenschritte machen besonders hoch springen

besonders schnell laufen jemandem im Flug einfangen oder retten

2 Wählt gemeinsam **einen** magischen Gegenstand aus, der zu beiden Figuren passt.
Zeichnet euren magischen Gegenstand auf eine leere Karte.
Legt die Karte zu euren Figuren in der magischen Welt.

© Finken-Verlag · www.finken.de

Name: _____ 3

Magische Gegenstände haben eine besondere Wirkung.

1 Schaut euch die **magischen Gegenstände** an.
Erzählt euch abwechselnd, was eine Figur damit machen kann.

Tipp:
Der Zauberer schwingt seinen Zauberstab.
So kann er andere Figuren verzaubern.

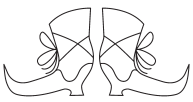
Unsichtbarkeitsmantel

Die Figur
legt sich den Mantel um …
… verschwindet
… wird unsichtbar

Feder

Die Figur berührt …
… erlöst jemanden

Stiefel



Die Figur
macht Riesenschritte …
läuft besonders schnell …
springt besonders hoch …

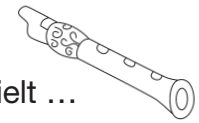
Zauberstab

Die Figur schwingt …
murmelt Zauberformel dazu …
verzaubert …

Brille

Die Figur
sieht Verstecktes …
sieht durch Dinge hindurch …

Flöte

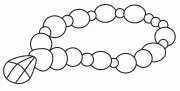


Die Figur spielt …
lockt weg …
lässt jemanden einschlafen …

Besen

Die Figur fliegt …
rettet jemanden im Flug …

Halskette



Die Figur
schützt sich damit vor
anderen Zaubern oder Gefahren.

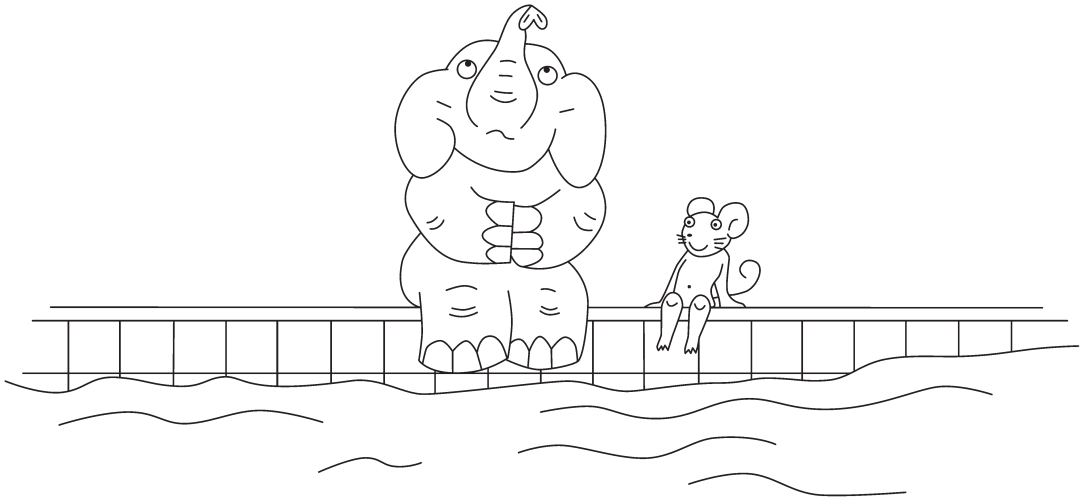
2 Wählt gemeinsam **einen** magischen Gegenstand aus,
der zu euren beiden Figuren passt.
Zeichnet den Gegenstand auf eine leere Karte.

Legt die Karte zu euren Figuren.

© Finken-Verlag · www.finken.de

Name: _____ 2

Ihr übt, Witze zu erzählen, um eine Witzerunde zu gestalten.



1 Hört euch den Witz an. Sprecht darüber.

2 Übt, den Witz selbst zu erzählen.

3 Sucht euch gemeinsam einen Witz aus der Witzesammlung aus.

Markiert bei eurem Witz in zwei verschiedenen Farben, was die beiden Personen sagen.

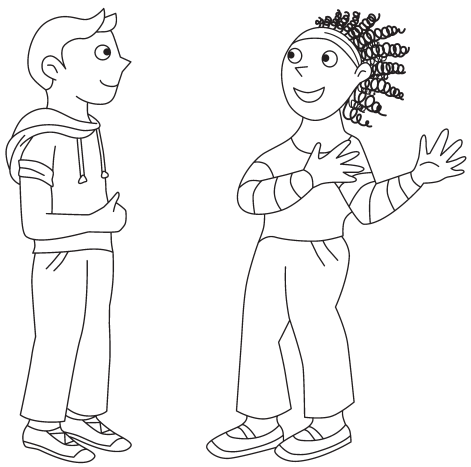
(Kreist) Wörter ein, die euch sagen, **wie** jemand spricht.
Unterstreicht wichtige Wörter, die **betont** werden sollen.

Macht das Zeichen vor der Pointe, damit ihr an die **Pause vor der Pointe** denkt.

4 Lernt den Witz auswendig.

5 Jetzt erzählt jedes Kind den Witz alleine.
Die **Stimmen** für die beiden Personen sollen verschieden klingen.

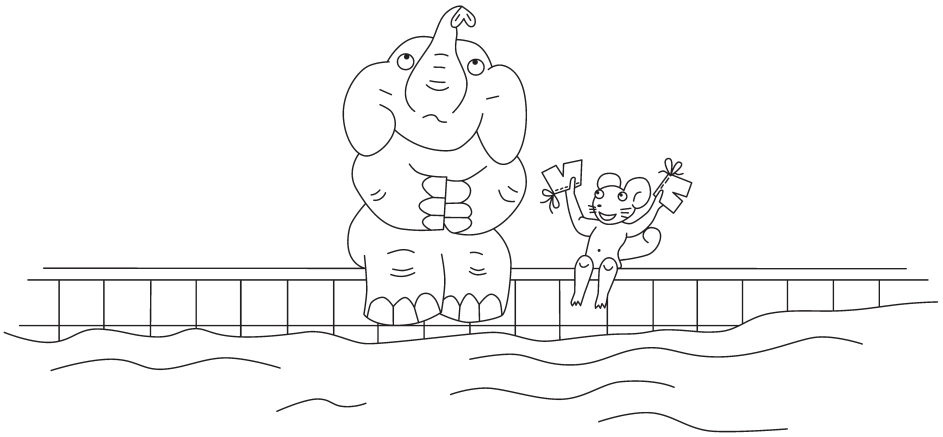
Das andere Kind hört zu, lobt und gibt Tipps.



© Finken-Verlag · www.finken.de

Name: _____ 2 a

Jetzt übt ihr Witze zu erzählen.
Dann könnt ihr einen Witz später in einer Witzerunde erzählen.



1 Hört euch den Witz an. Sprecht darüber.

2 Markiert, was die beiden Tiere sagen.
Nehmt zwei verschiedene Farben für Elefant und Maus.

Ein Elefant und eine Maus gehen gemeinsam ins Schwimmbad.

Plötzlich sagt der Elefant erschrocken:
„Oh nein, ich habe meine Badehose zuhause vergessen!"

Da antwortet die Maus lachend:
„Das ist doch kein Problem! (II) Ich habe zwei dabei."

3 **Wie** spricht der Elefant? **Wie** spricht die Maus?

Kreist die beiden Wörter ein.

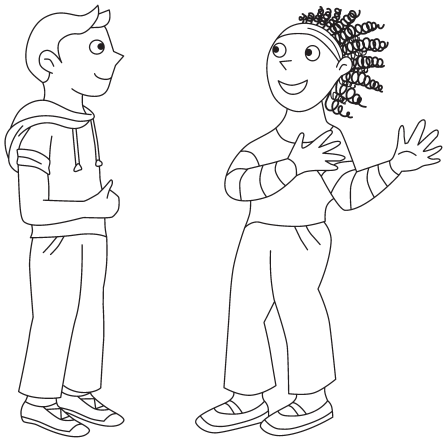
4 Unterstreicht wichtige Wörter, die **betont** werden sollen.

5 Lernt den Witz auswendig.

6 Jetzt erzählt jedes Kind den Witz alleine.
Die **Stimmen** für die beiden Tiere
sollen verschieden klingen.

(II) Denkt an die **Pause** vor der Pointe.

Das andere Kind hört zu. Es lobt und gibt Tipps.



© Finken-Verlag · www.finken.de

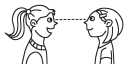
Sprech- und Zuhörkarte „andere informieren“

andere informieren

Sprechkarte

Du hast dich gut vorbereitet und kennst die Reihenfolge.
Jetzt kannst du andere gut informieren.

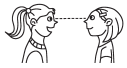
Achte auf diese **Merkmale für gutes Sprechen**:

- Sprich laut und deutlich.
- Betone interessante Textstellen.
- Sprich in einem passenden Tempo und mache passende Pausen.
-  Schaue die zuhörenden Kinder an.
- Unterstütze dein Sprechen mit Mimik.

andere informieren

Zuhörkarte

So hörst du gut zu:

- Lies dir zuerst die Merkmale für gutes Sprechen auf der Sprechkarte durch.
-  Schaue das sprechende Kind an.
Höre ihm aufmerksam zu.
- Achte darauf,
wie die Merkmale umgesetzt werden.
- Gib am Ende eine Rückmeldung.

© Finken-Verlag · www.finken.de

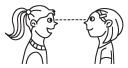
Rückmeldebogen „ein Referat halten“

Rückmeldebogen

für _____

von _____

Du bekommst ein Lob für:	_____ _____ _____

Merkmale für gutes Sprechen	**gut gelungen** ☺	**nochmal üben** 😐
Du hast laut und deutlich gesprochen.		
Du hast wichtige Textstellen gut betont.		
Du hast in einem passenden Tempo gesprochen und passende Pausen gemacht.		
 Du hast uns angeschaut.		
Du hast dein Referat mit Mimik und Gestik unterstützt.		
Du hast uns gut informiert.		
Ein Tipp für dich:	_____ _____	

Das nehme ich mir vor:

_____

_____

© Finken-Verlag · www.finken.de

Planungshilfe:
Meine Meinung in einem Interview begründen

Thema: Wir stellen unsere Schule in einem Interview vor.

Zielsetzung: Die Kinder entwickeln Interviewbeiträge, in denen sie ihre positive Meinung zu ihrer Schule überzeugend äußern.

Unterrichtliche Hinweise:

- Es sollte vorab organisiert werden, dass ein Audio in Partnerarbeit angehört werden kann.
- Für die Aufnahme der Interviews in Partnerteams werden die technischen Hilfsmittel benötigt.
- Wenn es möglich ist, werden alle Interviewbeiträge auf der Homepage der Schule veröffentlicht. Dabei an die Einverständniserklärungen der Eltern denken.
- Sätze mit „weil“ (für Begründungen) können auf einem zusätzlichen Arbeitsblatt geübt werden.
  Sie finden es im Download, s. Anmerkungen S. X.

Phasen	**Arbeitsblätter**	**Anmerkungen**	**M Methodenkarten Medien Material**
erarbeiten	AB 1 AB 2 AB 2	 zusätzliches Übungsblatt mit „weil“-Sätzen vorhanden	**M** Kugellager, S. 39 (mit der gesamten Klasse) s. Download, S. X
erarbeiten und üben	AB 4 AB 4	Anhören des Audios in den Partnerteams vorab organisieren Die benötigen zusätzliches Material.	**Track** 11 im Download, S. X Hörtext S. XIII Medium: Tablet → Material: schmale Klebezettel **M** Haltestelle, S. 38
präsentieren und rückmelden	AB 5	Jedes Paar braucht die Sprech- und Zuhörkarte nur einmal. Eine detaillierte Rückmeldung an die Kinder ist über den Rückmeldebogen möglich.	Sprech- und Zuhörkarte, S. 163 → Material: schmale Klebezettel Medium: Tablet **M** Haltestelle, S. 38 Rückmeldebogen, S. 164

© Finken-Verlag · www.finken.de